

**Éducation relative à la santé environnementale:
Fondements et pratiques
liés à la problématique de l'alimentation
en contexte d'éducation populaire
et communautaire**

Rapport de recherche

Tome II – Annexes

Dans le cadre des activités de la
Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement
Université du Québec à Montréal

Sous la direction de Lucie Sauvé
Titulaire de la Chaire de recherche
Responsable du programme de recherche
CRSH (2007-2010)

Coordination : Nayla Naoufal et Lucie Sauvé
Avec la collaboration d'Eva Auzou

2011

Crédits

Ce rapport présente la démarche et les résultats d'un programme de recherche intitulé *Éducation relative à la santé environnementale: Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire*. Ce programme a été développé dans le cadre des activités de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement de l'Université du Québec à Montréal, grâce à une subvention du Conseil de Recherche en science humaine du Canada (2007-2010).

Direction de recherche :	Lucie Sauvé
Coordination :	Nayla Naoufal Lucie Sauvé
Recension d'écrits :	Valérie Lacourse Nayla Naoufal
Enquête et entrevues :	Nayla Naoufal Eva Auzou
Analyse du répertoire :	Eva Auzou
Analyse des entrevues :	Nayla Naoufal
Études de cas :	Eva Auzou Tom Berryman Véronique Bouchard Caroline Jodoin Éliane Houle Thierry Pardo Sophie Tessier
Coordination du Site Web :	Nayla Naoufal

Site WEB : <http://www.eco-alimentation.uqam.ca/>

© Copyright 2011. Les Publications ERE-UQAM
Tous droits réservés. Toute reproduction, traduction ou adaptation, en tout ou en partie, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite sans l'autorisation de l'Éditeur.

Dépôt légal

Bibliothèque nationale du Canada/ Bibliothèque nationale du Québec

ISBN : 978-2-89276-291-4

LISTE DES ANNEXES

ANNEXE 1	
FORMULAIRE DE DEMANDE D'APPROBATION ÉTHIQUE	5
ANNEXE 2	
BIBLIOGRAPHIE	23
ANNEXE 3	
SYNTHÈSE DES LECTURES PAR THÈMES	33
ANNEXE 4	
TYPLOGIE DES REPRÉSENTATIONS-TYPES DE L'ENVIRONNEMENT (LUCIE SAUVÉ).....	69
ANNEXE 5	
FICHES DU RÉPERTOIRE	77
5.1 <i>Fiche relative aux organismes</i>	78
5.2 <i>Fiche relative aux entreprises.....</i>	80
5.3 <i>Fiche relative aux projets.....</i>	82
5.4 <i>Fiche relative aux réseaux</i>	83
5.5 <i>Fiche relative aux portails</i>	84
5.6 <i>Fiche relative aux politiques publiques.....</i>	85
ANNEXE 6	
LISTE DES ORGANISMES ET INITIATIVES	87
ANNEXE 7	
FIGURES, TABLEAUX ET DIAGRAMMES RELATIFS A L'ANALYSE DU RÉPERTOIRE.....	91
7.1 <i>Distribution des initiatives par région</i>	92
7.2 <i>Publics cibles des initiatives</i>	97
7.3 <i>Période d'activités des initiatives.....</i>	101
7.4 <i>Période géographique des initiatives.....</i>	102
ANNEXE 8	
GUIDE D'ENTREVUE TÉLÉPHONIQUE	107
ANNEXE 9	
LE REGROUPEMENT DES TYPES D'ACTIVITÉS SELON LES QUATRE CATÉGORIES PRÉDOMINANTES D'INITIATIVES ÉDUCATIVES	113
ANNEXE 10	
LES STRATÉGIES ET APPROCHES ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES SELON LES QUATRE CATÉGORIES PRÉDOMINANTES D'INITIATIVES ÉDUCATIVES.....	117

**ANNEXE 1 –
FORMULAIRE DE DEMANDE
D'APPROBATION ÉTHIQUE**

Transmission d'une nouvelle demande?
 Transmission de modifications ?

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
DEMANDE D'APPROBATION ÉTHIQUE D'UN PROJET DE RECHERCHE
CHEZ L'HUMAIN

1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Responsable du projet :	Lucie Sauvé		
Unité de recherche :	Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement		
Titre de la demande :	Éducation relative à la santé environnementale: Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire		
Source (s) de financement (le cas échéant) :	CRSH - Subventions ordinaires		
Établissement resp. de la gestion du financement (autre que l'UQAM, le cas échéant) :	UQAM		
Date de début du projet :	Avril 2006	Durée approximative :	3 ans

2. INFORMATION SUR L'ÉQUIPE DE RECHERCHE

a) Identification des membres

<u>NOM</u>	<u>STATUT</u>	<u>ÉTABLISSEMENT</u>
Professeur (s) ou stagiaire postdoctoral		
Sauvé, Lucie	Professeure responsable	UQAM
Orellana, Isabel	Professeure co-responsable	UQAM
Otis, Johanne	Professeure collaboratrice	UQAM
Fontan, Jean-Marc	Professeur collaborateur	UQAM
Personnel de recherche		
Denise Proulx	Agente de recherche Étudiante à la maîtrise en sociologie jusqu'en février 2007.	UQAM

Étudiant (s)		
Nayla Naoufal	Étudiante au doctorat en sciences de l'environnement; assistante de recherche	UQAM
Eva Auzou	Étudiante au doctorat en éducation; assistante de recherche	UQAM
Éliane Houle	Étudiante au doctorat en éducation; assistante de recherche	UQAM
Valérie Lacourse	Étudiante à la maîtrise en sciences de l'environnement; assistante de recherche	UQAM
Véronique Bouchard	Étudiante à la maîtrise en sciences de l'environnement; assistante de recherche	UQAM
Johanne Belliveau	Étudiante au Programme court de 2 ^e cycle en éducation relative à l'environnement; assistante de recherche	
Spécialiste(s) externe(s) ou collaborateur(s) issu(s) des milieux d'intervention, partenaire(s) du projet de recherche		

b) **Projets de mémoire ou de thèse**

Le cas échéant, identifiez les étudiants cités précédemment qui réalisent leurs projets de mémoire ou de thèse dans le cadre de la présente étude.

La thèse de doctorat d'Éliane Houle (en cours), le stage de maîtrise de Denise Proulx (terminé) et les mémoires de maîtrise de Valérie Lacourse (en cours) et de Véronique Bouchard (en cours) sont reliés à la présente étude, en ce sens que ces travaux font partie

du même programme de recherches que nous menons à la chaire sur le thème de l'éducation relative à l'éco-alimentation, en lien avec la santé environnementale. Ces quatre recherches spécifiques répondent à la même problématique générale, s'inspirent du même cadre théorique et méthodologique; elles permettent d'enrichir la compréhension de l'objet de recherche et la construction théorique qui en découle. Cependant, elles ne sont pas en lien direct avec les objectifs spécifiques ni avec le « terrain » de la recherche qui fait l'objet de cette demande d'approbation éthique. Trois de ces recherches (celles d'Éliane Houle, de Valérie Lacourse et de Véronique Bouchard) impliquent des sujets humains et font l'objet de demandes spécifiques d'approbation éthique. Au cours de la prochaine année, une étudiante de maîtrise en éducation (Caroline Jodoin) associera directement son projet de recherche à celui qui fait l'objet de cette demande. Mais cette recherche – une étude de cas spécifique - fera aussi l'objet d'une demande d'approbation éthique spécifique. Ce sera aussi le cas des autres étudiantEs qui pourraient éventuellement associer leur recherche de maîtrise au projet au cours des deux prochaines années.

c) **Responsabilités des membres de l'équipe et formation sur les questions d'éthique**

Précisez la nature des responsabilités des membres de l'équipe (*recrutement des sujets, formation des groupes expérimentaux, information aux sujets, obtention du consentement, administration des tâches, supervision et encadrement des interviewers, etc.*), le type de compétences (*formation académique et expérience*) et la formation sur les questions d'éthique pertinentes au projet que possèdent ou acquerront les étudiants et le personnel de recherche et, le cas échéant, la nature de l'encadrement prévu. Indiquez si les membres de l'équipe signeront un engagement à la confidentialité.

Étapes du projet :

La première étape de recherche (2006-2007) a consisté à monter un répertoire descriptif et critique des initiatives en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation. Cette étape n'impliquait pas d'interaction avec des sujets humains.

Nous entrerons dans une deuxième étape (2007-2008) d'enquête auprès des acteurs de ces initiatives. Une troisième étape (2008-2009) consistera en un ensemble d'études de cas approfondies d'initiatives plus porteuses en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation.

Responsabilités des membres de l'équipe :

Les **professeurs** (responsable, co-responsable et collaborateurs) participent à l'élaboration du cadre théorique et à la préparation des outils de cueillette et d'analyse des données. Ils participent à la discussion des résultats. La professeure responsable se charge de la formation des assistantes de recherche en ce qui concerne les stratégies de cueillette de données (entrevues individuelles et de groupe, observation sur le terrain) et les aspects déontologiques reliés à ces activités. Des rencontres de suivi fréquentes permettront d'ajuster les pratiques au fur et à mesure.

Les **assistantes de recherche** recruteront les « sujets » (à même le répertoire élaboré en première partie du projet) sous la supervision des professeures responsables; elles informeront les sujets des objectifs de l'enquête et feront les entrevues. Elles obtiendront le consentement des sujets. Elles participeront au traitement et à l'analyse des données.

L'**agente de recherche** coordonnera les travaux des assistantes de recherche (gestion logistique des opérations de cueillette et de traitement de données); elle participera à l'analyse des données et à la discussion des résultats.

Types de compétences en jeu et formation à la dimension éthique

Les assistantes de recherche poursuivent actuellement des études au doctorat ou à la maîtrise et leurs travaux s'inscrivent dans le champ de l'éducation relative à l'environnement. Les recherches d'Éliane Houle, de Nayla Naoufal, de Valérie Lacourse et de Véronique Bouchard impliquent l'adoption d'une approche collaborative – ce qui fait appel à la prise en compte des aspects déontologiques de ce type de recherche. Quant à l'agente de recherche, Denise Proulx, elle s'est d'abord jointe au projet à titre d'étudiante de maîtrise; elle poursuivra la collaboration à titre d'agente de recherche; sa longue expérience professionnelle en journalisme est garante de la rigueur de son travail auprès de sujets humains.

Les membres de l'équipe de travail ont toutes reçu une formation en recherche qualitative, que leur collaboration à ce projet de recherche permettra d'approfondir. En raison de l'approche collaborative adoptée dans cette recherche, la dimension déontologique – qui prend ici un sens particulier - est au cœur de nos préoccupations : elle fait l'objet d'une formation initiale et sera l'objet de discussions tout au long des activités, au fur et à mesure que se présenteront – s'il y a lieu - des cas particuliers. Les deux professeurs responsable et co-responsable se portent garantes de cette dimension éthique du projet.

Confidentialité :

La nature de la recherche que nous menons – qui s'intéresse aux fondements, pratiques et enjeux de l'action éducative d'organisations oeuvrant dans la sphère publique - ne fait pas appel à la confidentialité relative aux propos et autres informations échangés avec les « sujets » en question. Au contraire, dans de nombreux cas, il s'agira de valoriser l'apport théorique et pratique des participants au développement du champ de l'éducation relative à l'éco-alimentation.

L'éthique fait ici plutôt appel aux précautions suivantes : informer clairement les participants des objectifs de la recherche et de ce qui est attendu de leur contribution; respecter les limites de leur disponibilité; valoriser leur contribution à la construction de savoirs; s'assurer de leur présenter les résultats et analyses pour validation; les associer à la « prise de parole » pour la diffusion des résultats.

3 BUTS ET CONTEXTE DE LA RECHERCHE - CONTRIBUTION À L'AVANCEMENT DES CONNAISSANCES

Présentez les buts de la recherche dans un langage vulgarisé et le contexte dans lequel elle s'inscrit (ex. : *demande émanant du milieu communautaire ou scolaire*) ainsi que sa contribution au développement des connaissances. Indiquez, s'il y a lieu, dans quelle mesure la recherche proposée pourra s'avérer bénéfique à la fois à des groupes donnés et à la société dans son ensemble.

But : Ce programme de recherche a pour but de contribuer au développement du champ encore émergent de l'éducation relative à la santé environnementale, zone de confluence entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation à la santé. Il se penche plus spécifiquement sur l'apport de l'éducation à la reconstruction du réseau des relations à l'alimentation, comme interface privilégiée du rapport à la santé et à l'environnement. Il a pour objectif global le développement d'une éducation relative à l'« éco-alimentation », visant à favoriser un cheminement individuel et collectif vers une alimentation saine (diversifiée et sécuritaire), produite, distribuée et consommée dans le respect des processus écologiques et de l'équité des rapports sociaux (*éco* fait référence à l'intégration de ces préoccupations). Ce programme de recherche s'intéresse particulièrement à l'intervention en milieu non formel, sous forme d'éducation populaire ou communautaire. Dans une approche collaborative avec les organismes et acteurs «de terrain» engagés dans des initiatives qui ont trait à l'éco-alimentation, il s'agit de cerner les fondements, les pratiques, les possibilités, les limites et les enjeux éducatifs de leur champ d'action sociale, et de proposer des pistes de développement de ce domaine d'intervention éducative socialement et écologiquement prioritaire.

Contexte d'émergence : la nécessité d'offrir une réponse éducative adéquate à une problématique socio-écologique préoccupante.

Si le champ de la « promotion de la santé environnementale » (généralement centré sur l'évitement des agresseurs environnementaux de la santé) est passablement développé, s'appuyant sur des modèles d'intervention inspirés des domaines de la communication du risque et de l'éducation à la santé, celui de l'éducation relative à la santé environnementale (centrée sur l'interaction entre l'humain et l'environnement et le développement de compétences liées à la fois au rapport à l'environnement et à la santé) reste encore à déployer et à enrichir des importants apports du champ contributif de l'éducation relative à l'environnement. Il faut reconnaître à cet effet le rôle potentiel majeur du secteur de l'éducation non formelle, qui s'ouvre sur l'ensemble de la population et devient partenaire du milieu formel. Il existe en effet actuellement au Québec comme ailleurs, une pluralité et une diversité de pratiques éducatives non formelles, le plus souvent liées à l'action communautaire; celles-ci sont généralement implicites, intuitives et nourries par l'expérience; elles ne sont ni systématisées, ni répertoriées.

Contribution au développement des connaissances ou principaux résultats attendus: ► une première structuration théorique du champ de l'éducation relative à l'éco-alimentation, intégrant adéquatement les pôles alimentation, santé, environnement et équité sociale; ► à travers ce travail de structuration, une contribution à l'enrichissement théorique du champ de l'éducation relative à la santé environnementale, au-delà d'une approche de prévention/protection face aux « agressions de l'environnement »; ► un répertoire descriptif et critique des fondements et pratiques d'éducation relative à l'éco-alimentation au sein des organismes œuvrant en milieu non formel; ► une caractérisation des enjeux épistémologiques, éthiques, pédagogiques, stratégiques et autres associés à ces pratiques; ► des pistes pour la valorisation et le développement des initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation; ► des modèles (ou propositions) d'intervention (avec dimensions théorique et praxéologique) comme sources d'inspiration pour les éducateurs qui souhaitent œuvrer dans ce domaine; ► une contribution théorique, méthodologique et

stratégique au développement de la recherche de type critique en éducation, visant la co-construction de savoirs de nature à catalyser le changement social.

Retombées sociales : Parmi les retombées possibles de cette recherche collaborative dans les milieux de pratique, mentionnons les suivantes : ☐ la valorisation et, ou l'enrichissement des initiatives éducatives en cours; ☐ la co-formation des collaborateurs : renforcement et développement d'expertise à travers la participation aux activités de recherche; ☐ dans une perspective de transfert, le renforcement de la capacité des collaborateurs à contribuer à l'intégration d'une éducation relative à la santé environnementale axée sur l'éco-alimentation dans les différents secteurs de la société éducative, dont le milieu scolaire; ☐ des pistes de développement de curriculums de formation des animateurs et autres éducateurs en matière d'éducation relative à la santé environnementale; ☐ des études de cas comme matériel de formation; ☐ des éléments de devis pour la production de matériel d'éducation populaire et communautaire; ☐ le renforcement des liens université - milieu et du « réseautage » entre les organisations qui auront participé à la recherche; ☐ des recommandations à l'intention des décideurs des différents milieux de gouvernance concernant l'appui au travail des organisations et groupes en matière d'éducation à l'éco-alimentation.

4. MÉTHODES ET PROCÉDURES DE RECHERCHE

a) Présentez dans un ORDRE SÉQUENTIEL, les tâches qui seront demandées aux participants ou réalisées par l'équipe de recherche pour recueillir les données. Cliquez sur la (les) procédure(s) de recherche ci-dessous pour de plus amples informations.

- [Documents d'archives, dossiers ou banques de renseignements](#)
- [Observation de sujets humains](#)
- [Administration d'un questionnaire](#)
- [Réalisation d'entrevue\(s\) individuelles ou de groupes d'entretien](#)
- [Administration d'un test physique, d'un test de mesure psychométrique, physique ou intellectuelle](#)
- [Administration de produits ou de substances](#)
- [Prélèvement de matières biologiques](#)
- [Traitement expérimental à visée thérapeutique, intervention clinique ou autre](#)
- [Utilisation de matériel biologique humain obtenu au départ à des fins médicales ou provenant de recherches antérieures](#)

La méthodologie de recherche est axée sur 1) l'enquête, 2) et l'étude multi-cas collaborative.

1) L'enquête par entrevues (2007-2008)

Après avoir constitué un répertoire descriptif et critique des initiatives en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation (organismes ou entreprises) à partir de sources documentaires, nous entreprendrons une étape d'enquête élargie visant à caractériser les fondements et pratiques de l'action éducative associée à chacune des initiatives repérées et à cerner les enjeux liés au déploiement d'une telle action.

- Les entrevues seront menées pour la plupart au téléphone, dans les locaux de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Certaines seront menées depuis le domicile des assistantes de recherche lorsque les rendez-vous téléphoniques seront en dehors des heures de travail régulières. Dans certains cas, à la demande de répondantEs qui préfèrent un entretien en personne, les entrevues auront lieu dans les locaux de l'organisme en question.

- Le guide d’entrevue est joint en annexe.
- Les entrevues seront menées auprès de personnes travaillant au sein des organismes ou entreprises répertoriées, qui connaissent bien le ou les projet(s) d’éducation relative à la santé environnementale au sein de ces structures.
- Nous prévoyons interroger entre 80 et 100 personnes, représentant autant d’organismes ou entreprises.
- La durée de l’entrevue sera d’environ 30 minutes.
- Les données seront consignées sous forme de notes manuscrites; elle seront ensuite transcrites et complétées par l’interviewer immédiatement après l’entrevue, dans un fichier électronique.
- Les répondantEs seront informéEs qu’ils-elles peuvent en tout temps interrompre l’entretien.
- Au terme de l’entrevue, nous demanderons à la personne répondante si elle accepte de valider la fiche d’entrevue, de la corriger ou de la compléter au besoin. Une telle validation pourra se faire de préférence avec les autres acteurs de l’organisme ou entreprise en question. Cette étape est facultative pour les répondantEs.
- Nous invitons les répondantEs à prendre connaissance des résultats de la recherche; ceux-ci seront mis en onde, au fur et à mesure de l’avancement des travaux, sur le site WEB suivant (en construction) :
<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/ecoalimentation/bloc.html>
 Nous invitons les répondantEs à communiquer avec nous pour tout commentaire ou information.

2) L’étude multi-cas collaborative (2008-2009)

Au terme de l’enquête précédente, nous pourrions repérer douze (12) cas (organismes ou entreprises ayant des initiatives en éducation relative à l’éco-alimentation) dont les pratiques nous semblent plus documentées, réfléchies, validées et porteuses. Ces cas seront choisis en fonction des autres critères suivants: différents types d’organisation, différents aspects abordés de la problématique de l’éco-alimentation, différents cadres de référence, différentes approches éducatives. Les organismes ou entreprises en question seront invités à collaborer à une étude en profondeur de leur(s) initiative(s) en matière d’éducation relative à l’éco-alimentation et à une démarche de systématisation de ces dernières en vue de les diffuser sous forme d’un ouvrage collectif.

2.1) Chaque étude de cas impliquera des entrevues en profondeur avec les acteurs clés du projet d’éducation relative à l’éco-alimentation : **entrevues individuelles et collectives.**

Les thèmes abordés seront les suivants :

- description détaillée des initiatives : contenus et processus;
- clarification des fondements socio-écologiques et éducatifs;
- en particulier, clarification des liens entre alimentation, environnement, santé, équité sociale;
- identification et analyse des enjeux relatifs à l’action éducative;
- en particulier, caractérisation des enjeux politiques; identification de pistes pour l’amélioration des politiques publiques;

- identification et caractérisation des processus de construction des savoirs (en matière de santé environnementale, d'éco-alimentation et d'action éducative).

Les entrevues collectives auront pour but de valider, discuter, enrichir une première compréhension du cas qui se dégagera des entrevues individuelles (dont le verbatim aura été préalablement validé par chaque répondantE). Des thèmes émergents seront aussi abordés.

Pour chaque cas, les participants aux entrevues seront identifiés par la personne responsable de l'organisme ou de l'entreprise : 3 personnes pour les entrevues individuelles; environ 6 personnes pour les entrevues collectives.

Les entrevues auront lieu dans les locaux de l'organisme ou entreprise.

La durée de chaque entrevue individuelle : environ 1 heure; les entrevues collectives dureront environ 2 heures.

Les données seront recueillies sur support audio et seront retranscrites.

Nous accorderons une attention particulière à valoriser chacun des participants et ne pas soulever de conflits. Nous serons très respectueuses de la dynamique interne de l'organisme ou entreprise.

Les répondantEs seront informéEs qu'ils-elles peuvent en tout temps interrompre l'entrevue individuelle ou collective.

Nous inviterons les répondantEs à prendre connaissance des résultats de la recherche; ceux-ci seront mis en onde, au fur et à mesure de l'avancement des travaux, sur le site WEB suivant (en construction) :

<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/ecoalimentation/bloc.html>

Nous inviterons les répondantEs à communiquer avec nous pour tout commentaire ou information.

2.2) Les études de cas impliqueront également des activités d'**observation**, dans le but de mieux saisir encore la nature, la signification, la portée et les enjeux de l'action éducative de chacun des organismes et entreprises.

Nous observerons *in situ* le déroulement d'activités éducatives identifiées par les responsables comme les plus « représentatives » de l'action éducative de chacune des organisations ou entreprises. L'observation sera réalisée par un ou deux membres de l'équipe de recherche, selon la nature des activités.

Il n'est pas possible de préciser pour l'instant le nombre et la durée des observations.

Les données seront consignées dans une fiche d'observation (à venir) au terme de l'activité, afin de ne pas gêner les participants. Quelques notes brèves pourront être prises au cours du déroulement des activités.

Les éléments d'observation auront trait 1) aux contenus et processus de l'activité éducative, 2) à l'interaction avec les participants, 3) aux enjeux qui émergent.

Les notes d'observation seront validées par les animateurs de l'activité éducative. Il est très probable qu'il s'agira des répondants aux entrevues.

2.3) Au terme des entrevues et des séances d'observation, nous entreprendrons un travail collaboratif de systématisation et de modélisation des initiatives éducatives de chaque organisme ou entreprise, en vue de produire un ouvrage collectif. Le travail se fera sous forme d'**ateliers de travail collaboratif**. Notre préoccupation éthique sera celle de valoriser l'apport des participants et de témoigner avec justesse des fondements

et pratiques de leur action éducative. La rédaction des chapitres (un chapitre par cas) fera l'objet d'un rigoureux travail de discussion et de validation progressive. Chaque organisme ou entreprise (ayant fait l'objet d'une étude de cas) sera co-auteur d'un chapitre et les droits d'auteur seront reconnus en ce sens.

- b) Votre procédure de recherche nécessite-t-elle de ne divulguer que des renseignements partiels aux sujets sur votre étude ou de les induire temporairement en erreur?

Oui

Non

Dans l'affirmative, décrivez :

- La nature du subterfuge;
- Les raisons justifiant le recours au subterfuge;
La méthode de désensibilisation (*débriefing*) offerte aux sujets. Précisez comment ils pourront exercer de nouveau leur consentement après avoir été informés du subterfuge.

- c) Les résultats de la recherche seront-ils communiqués aux sujets et/ou aux organismes partenaires de la demande?



Oui



Non

Dans l'affirmative, présentez les modalités de transmission des résultats prévues à cet effet. Si les résultats de la recherche sont communiqués aux **organismes partenaires**, indiquez de quelle manière l'équipe de recherche compte s'assurer que la présentation publique des résultats préservera l'anonymat des sujets, si pertinent.

Nous inviterons les répondantEs à prendre connaissance des résultats de la recherche; ceux-ci seront mis en onde, au fur et à mesure de l'avancement des travaux, sur le site WEB suivant (en construction) :

<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/ecoalimentation/bloc.html>

Nous inviterons les répondantEs à communiquer avec nous pour tout commentaire ou information.

Un ouvrage collectif sera produit au terme des études de cas collaboratives.

5. RECRUTEMENT

Décrivez le processus de recrutement des sujets, en précisant les aspects suivants :

- a) Les caractéristiques des sujets (*critères de sélection, critères d'exclusion, taille approximative de l'échantillon, affiliation à un groupe, une association ou à un organisme*). Le cas échéant, les caractéristiques des sujets qui seront exclus notamment en raison de leur origine ethnique, de leur culture, de leur sexe ou de leur langue et les motifs qui justifient cette exclusion.

Les « sujets » sont en réalité des informateurs permettant de mieux comprendre les fondements, pratiques et enjeux liés à l'action éducative des organismes ou entreprises auxquels ils sont associés.

Ils seront désignés par les responsables des organismes ou entreprises en question. Le critère de choix sera celui d'une bonne connaissance et expérience des initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation de l'organisation ou de l'entreprise.

Pour la phase d'enquête, nous interrogerons entre 80 et 100 personnes, représentant autant d'organismes ou entreprises.

La phase d'études multi-cas collaboratives nous amènera à nous pencher sur 12 cas. Nous interagirons en tout avec environ 72 personnes, toutes désignées par les responsables des organisations ou entreprises.

- b) Les étapes de recrutement et les méthodes employées pour rejoindre les sujets (*sources d'identification écrites, annonce, lettre d'invitation, téléphone, contact dans le milieu, etc.*). Le cas échéant, le lieu où se fera le recrutement (*dans une école, par exemple*) et les autorisations obtenues ou qui seront demandées.

Les organismes ou entreprises d'éducation relative à l'éco-alimentation ont été répertoriés à partir de sources documentaires : Internet et répertoires existants.

Un premier contact téléphonique avec la personne responsable de chaque organisation ou entreprise nous permettra d'identifier la ou les personnes susceptibles de nous informer le plus adéquatement possible sur les initiatives éducatives en cours. Le critère de choix sera celui d'une bonne connaissance et expérience des initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation de l'organisation ou de l'entreprise.

- c) La nature des rapports qui existent entre les sujets et les personnes (*membres de l'équipe ou intervenants du milieu*) chargées de leur recrutement (*ex. : étudiants/chercheurs, employés/supérieur, patients/médecin, clients/intervenant*).

Les sujets (ou informateurs) sont membres du personnel de l'organisme ou entreprise. Il pourrait s'agir du(de la) responsable lui-même (elle-même).

- d) L'offre de rémunération ou d'une compensation, les fins auxquelles elle est consentie et, éventuellement, en quoi elle ne représente pas une offre indue ou excessive lorsqu'elle dépasse celle qui est habituellement offerte dans les études de votre domaine.

Ne s'applique pas.

6. ANALYSE DES RISQUES ET DES AVANTAGES (autres que financiers ou matériels) POUR LES SUJETS

- a) Identifiez les avantages directs que les sujets peuvent espérer recevoir de leur participation au projet de recherche.

La dynamique des entretiens individuelles ou de groupe offre aux participants une riche occasion de clarifier les fondements de l'action éducative à laquelle ils sont associés, d'objectiver leur pratique, de discuter des enjeux auxquels ils sont confrontés et dans certains cas d'identifier des pistes de solution aux problèmes rencontrés. Il s'agit là d'une belle occasion de formation continue (dans une perspective de développement professionnel).

La recherche permettra de valoriser leurs initiatives et aussi de les diffuser.

La recherche pourra enfin contribuer à améliorer les conditions de leur action éducative. Elle permettra en effet de formuler des recommandations à l'intention des décideurs des différents milieux de gouvernance concernant l'appui au travail des organisations et groupes en matière d'éducation à l'éco-alimentation.

- b) Indiquez si votre recherche implique pour les sujets des risques d'inconvénients, de troubles, de malaises ou de stress, de quelque nature que ce soit (ex. : inconfort physique, remise en question de ses croyances personnelles, stigmatisation, etc.). **DANS LE CAS CONTRAIRE**, si vous estimez que votre projet est exempt de risques pour les sujets, fournir une justification pertinente.

L'objet de la recherche ne concerne pas les « sujets » comme personnes mais les initiatives d'éducation à laquelle ils contribuent.

Par ailleurs, la recherche n'est pas évaluative, mais descriptive. Il n'y a donc pas de jugement porté par l'équipe de recherche.

La seule zone de risque d'inconfort que pourrions envisager est celle des échanges lors des entretiens de groupe, si des points de vue différents émergent. Notre rôle n'est pas de résoudre ces divergences mais d'en témoigner.

- c) Décrivez les précautions prévues afin de minimiser les risques connus ou anticipés pour les sujets, incluant les références aux organismes d'aide qui seront sollicités.

Notre intention est celle de valoriser les initiatives existantes. Nous serons très attentives à la dynamique des organisations qui participeront à cette recherche. Nous éviterons de soulever des tensions internes.

7. ANONYMAT ET CONFIDENTIALITÉ DANS LE TRAITEMENT ET LA DIFFUSION DES RÉSULTATS

Les renseignements à fournir portent sur les aspects suivants :

- a) Les informations conservées, permettant d'identifier le sujet (*ex. : nom, NAS, image vidéo, etc.*).

Cette recherche ne fait pas appel à l'anonymat de sujets ou informateurs. Il s'agit au contraire de valoriser les initiatives et les porteurs de ces initiatives. Les informations conservées seront celles qui seront consignées dans les fiches d'entrevues (étape d'enquête), les verbatim et fiches d'observation (étape d'études de cas).

- b) Les procédures mises en place pour assurer l'anonymat des sujets et le caractère confidentiel des données lors de leur traitement et de leur diffusion (*transcription codée, cryptage ou numérisation des données, effacement des bandes, données agrégées, omission de certaines caractéristiques, utilisation d'un pseudonyme, destruction des questionnaires, etc.*), quelle que soit la méthode de collecte de renseignements utilisés (*entrevue, questionnaire, observation, fiche signalétique, etc.*).

Ne s'applique pas.

- c) Le(s) lieu(x) de conservation des données, les procédures mises en place pour la conservation et la protection des données sur les individus en lieu sûr ou sur support informatique, les normes d'accès aux données et les personnes qui y auront accès. La durée de conservation des documents ou matériels et la façon de disposer, de façon sécuritaire, de tout ce qui n'est plus utile, une fois la recherche terminée.

Les informations seront conservées dans la salle d'archives de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (N-4201) pour une période de cinq ans après la fin des travaux (1999). Comme le contenu de ces informations n'est pas confidentiel, nous n'envisageons pas de stratégies particulières pour disposer du matériel en 2014.

- d) S'il est souhaitable d'identifier nominalement les répondants ou s'il s'avère difficile de préserver entièrement leur anonymat, donnez les raisons et expliquez comment ces derniers en seront informés. Dans ce cas, indiquez la forme que prendra leur consentement (*verbal ou écrit*).

Il est souhaitable d'identifier nominalement les répondants puisque la recherche vise à valoriser leur apport à la construction du champ théorique et pratique de l'éducation relative à l'environnement. Les répondants seront informés de cette intention au moment où nous exposerons les objectifs des entrevues. Toute publication utilisant le nom d'un répondant lui sera soumise avant diffusion.

CONSENTEMENT

La nature des informations sur le projet que vous jugez nécessaires de transmettre, verbalement ou par écrit au sujet pour qu'il soit en mesure de prendre une décision éclairée, les moyens utilisés (ex. : lettre d'invitation, feuillet d'information, annonce, présentation téléphonique ou de vive voix) pour l'informer (autres que les formulaires de consentement) et à quel moment.

En ce qui concerne l'enquête par entrevue téléphonique, les informations préalables se retrouvent au début du guide d'entretien joint en annexe de ce formulaire.

En ce qui concerne les études de cas, une rencontre avec la ou les personnes responsables de l'organisme ou de l'entreprise permettra de présenter les objectifs de la recherche :

- Clarifier les fondements, pratiques et enjeux de l'action éducative;
- Systématiser ou modéliser cette action;
- Préparer un ouvrage collectif en vue de diffuser ces modèles d'intervention éducative.

Les activités de recherche seront également présentées et discutées : entrevues individuelles et collectives; observation d'activités; ateliers de travail collaboratif. Un calendrier sera planifié.

Un formulaire de « consentement » apparaît ici peu approprié. Toutefois, un protocole de collaboration (sur mesure) sera préparé avec chaque organisation ou entreprise et fera l'objet d'une entente signée.

Formulaire de consentement à l'intention d'un sujet majeur : annexez à la présente demande d'approbation le formulaire de consentement que vous comptez utiliser. [Cliquez ici pour connaître les rubriques devant normalement figurer dans un formulaire de consentement.](#)

Si le consentement écrit est inapproprié ou s'il s'avère impossible à obtenir dans le cadre de votre étude, veuillez expliquer pourquoi. Dans ces cas, précisez comment le consentement verbal sera obtenu.

En ce qui concerne l'enquête téléphonique, le consentement verbal des sujets-informateurs sera obtenu après la présentation des objectifs de l'entrevue. Voir le guide ci-joint.

Pour les études de cas, un protocole de collaboration (sur mesure) sera préparé avec chaque organisation ou entreprise et fera l'objet d'une entente signée.

Ce protocole comportera entre autres les éléments suivants : nombre et durée des entrevues individuelles et de groupe, nombre et durée des observations, modalités du travail en atelier pour la systématisation (ou modélisation) de l'intervention éducative et pour la préparation du manuscrit, partage des droits d'auteur, droits et responsabilités relatives à la diffusion de l'ouvrage collectif.

Sujet mineur ou adulte légalement inapte à consentir : décrivez la procédure prévue pour obtenir l'acquiescement du sujet.

Ne s'applique pas

Formulaire de consentement à l'intention d'un sujet mineur ou d'un adulte légalement inapte à consentir : annexe à la présente demande d'approbation le formulaire de consentement que vous comptez utiliser. [Cliquez ici pour connaître les rubriques devant normalement figurer dans un formulaire de consentement.](#)

Si le consentement écrit est inapproprié ou s'il s'avère impossible à obtenir dans le cadre de votre étude, veuillez expliquer pourquoi. Dans ces cas, si les circonstances le permettent, indiquez comment le consentement verbal pourra être obtenu.

Ne s'applique pas

Responsabilités du responsable du projet

La transmission électronique du présent formulaire est considérée comme étant le dépôt au Comité de la demande officielle d'approbation éthique. Par sa transmission, le responsable du projet confirme que les renseignements fournis au présent formulaire sont exacts et, il s'engage à informer le CIÉR de l'UQAM de tout changement des conditions de participation de sujets humains aux fins de l'étude et à fournir les renseignements supplémentaires s'il en fait la demande au cours de la présente étude.

Le responsable du projet s'engage à veiller à ce que cette proposition de recherche soit conduite dans le respect des politiques et des normes de l'UQAM et en conformité avec les principes et les recommandations de *l'Énoncé de politique des trois Conseils fédéraux sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains*. Il lui incombe la responsabilité de connaître ces normes et d'en informer les personnes qui le secondent.

LISTE DE CONTRÔLE POUR LES CHERCHEURS	
** Le Comité portera une attention particulière aux points d'information suivants lors de l'examen de la demande. Assurez-vous que les questions pertinentes à votre projet soient bien complétées.**	
Éléments de la liste	Inclus
1. Information sur l'équipe : identification , compétences et formation à l'éthique (point 2)	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Description des buts de la recherche (point 3)	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Description détaillée des procédures de recherche utilisées (point 4a)	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Subterfuge et méthode de désensibilisation (point 4b)	<input type="checkbox"/>
7. Méthode de transmission des résultats aux sujets ou aux organismes partenaires (point 4c)	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Description du processus et des étapes du recrutement (points 5a, b et c)	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Rémunération ou compensation prévue pour les participants (point 5d)	<input type="checkbox"/>
10. Description des avantages directs pour les participants (point 6a)	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Description des risques (point 6b) et des précautions (point 6c)	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Énumération des informations conservées, permettant l'identification des sujets (point 7a)	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Description des procédures assurant l'anonymat des sujets (point 7b)	<input type="checkbox"/>
14. Lieu(x) de conservation des données, procédures de conservation et normes d'accès (point 7c)	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Durée de conservation des documents et matériels de recherche (point 7c)	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Raisons justifiant l'identification nominale des répondants (7d)	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Description des informations sur le projet transmises aux sujets (point 8a)	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Consentement écrit des sujets majeurs (point 8b)	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Acquiescement des sujets mineurs ou d'un adulte légalement inapte à consentir (point 8c)	<input type="checkbox"/>
<i>Annexes à joindre à la demande d'approbation (transmises par courriel ou par le courrier interne)</i>	<input type="checkbox"/>
1. Instruments de mesure (questionnaire, grille d'observation ou d'entrevue, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Formulaires de consentement	<input type="checkbox"/>
3. Lettre de présentation du projet, feuillet de présentation, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>

ANNEXE 2 – BIBLIOGRAPHIE

Document en construction permanente – Version du 26 novembre 2009

Bases de données consultées (1990-2007)

- ERIC
- FRANCIS
- REPERE
- Environmental Sciences and Pollution Management
- Biological Sciences
- Catalogues des bibliothèques : Clues-Concordia, Muse-McGill, Atrium-Université de Montréal, Manitou-UQAM

ALIMENTATION

Alimentation, écologie et société

Anonyme (2007, 15 février). Peut-on changer le monde en faisant ses courses? Débat/Les limites de l'alimentation éthique. *The Economist* (Londres). *Courrier International*, 850, 42-44.

Clarke, N., Cloke, P., Barnett, C. and Malpass, A. (2007). The spaces and ethics of organic food. *Journal of Rural Studies*, 24(3), 219-230.

*Cook, C. D. (2004). *Diet for a dead planet: big business and the coming food crisis*. New York: The New Press.

Dillon, J. and al. (2005). On Food, Farming and Land Management: Towards a research agenda to reconnect urban and rural lives. *International Journal of Science Education*, 27(11), 1359-1374.

Do Carmo, I. (1998, automne). Alimentation, écologie et société de consommation. *Écologie et Politique*. Déléage, J.-P. (dir.). Dossier alimentation, écologie et agriculture, 23.

DuPuis, E.M. and Goodman, D. (2005). Should we «go» home to eat ? Toward a reflexive politics of localism. *Journal of Rural Studies*, 21, 359-371.

*Pollan, M. (2008). *In defense of food : An eater's manifesto*. New York : The Penguin Press.

Redlingshöfer, B. (2006). Vers une alimentation durable ? *Courrier de l'environnement de l'INRA*, 53, 83-102.

Selfa, T., Jussaume, R. A. and Winter, M. (2008). Envisioning agricultural sustainability from field to plate: Comparing producer and consumer attitudes and practices toward "environmentally friendly" food and farm in Washington State. USA. *Journal of Rural Studies*, 24, 262-276.

Seyfang, G. (2006). Ecological citizenship and sustainable consumption : Examining local organic food networks. *Journal of rural studies*, 22, 383-395.

*Waridel, L. (1998). *L'enVert de l'assiette. Un enjeu alimen...Terre*. Montréal : Les Éditions des Intouchables.

Alimentation, environnement et risques

*Aubert, C. et Le Berre, N. (2007). *Faut-il être végétarien? Pour la santé et la planète*. Mens : Terre vivante L'écologie pratique.

*Boyd, D.R. (2006). *Les aliments que nous mangeons. La réglementation en matière de pesticides - Une comparaison internationale*. Vancouver (BC): Fondation David Suzuki.

Fiala, N. (2009). The greenhouse hamburger. *Scientific American*, February 2009, 72-75.

Guérin, A. et Veyrié, N. (2009). Alimentation, santé et environnement. Quels devenir sociaux? *Le sociographe*, 29, 47-58.

*Lyman, H.F. (1998). *Mad Cowboy*. New York: Scribner.

Nègre, R. (1990). *L'alimentation risque majeur : Écologie systémique*, 14-17, 28-29, 41-42, 54-58, 139-150, 192-196, 199-205. Paris : Éditions Marketing.

Sécurité alimentaire

Commission de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation. (2004, 11 juin). *La sécurité alimentaire : Un enjeu de société, une responsabilité de tous les intervenants de la chaîne alimentaire*. Rapport Travaux Parlementaires. Bibliothèque Nationale du Québec.

Côté, S. (2002, avril). Mais qu'est-ce qu'on mange ? *Guide Ressources*, 17(8), 21-25.

Direction de la santé publique de Montréal (2006). *Les disparités dans l'accès à des aliments santé à Montréal – Une étude géomatique*. Montréal : DSP-Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.

Greenpeace (2007, 6 février). Levée de bouclier contre le riz OGM. L'industrie mondiale du riz rejette le riz transgénique. *Actualités Greenpeace*, 2 pages.

*Grescoe, T. (2008). *Bottomfeeder: How to eat ethically in a world of vanishing seafood*. New York: Bloomsbury.

*Halweil, B. (2006). *Catch of the Day: Choosing Seafood for Healthier Oceans*. Washington, DC: World watch paper 172, World Watch Institute, 75 pages.

Johnston, J. and Baker, L. (2005, septembre). Eating Outside the Box: FoodShare's Good Food Box and the Challenge of Scale. *Agriculture and Human Values*, 22(3), 313-325.

Morales, S., Kendall, P. A., Medeiros, L. C., Hillers, V. and Schroeder, M. (2004, August). Health Care Providers' Attitudes Toward Current Food Safety Recommendations for Pregnant Women. *Applied Nursing Research*, 17(3), 178-186.

Pinstrup-Andersen, P. et Pandya-Lorch, R. (1995, Autumn). Food security and the environment. *Écodécision*, 18, 18-22.

Pisani, E. (2004, décembre). Pour mettre fin à la faim : Sécurité alimentaire et sauvegarde des sociétés rurales. *Le Monde diplomatique*, 609, 16-17.

Redmond, EC. and Griffith, CJ. (2005). Consumer perceptions of food safety education sources: Implications for effective strategy development. *British Food Journal*, 107(7), 467-483.

Redmond, EC. and Griffith, CJ. (2006). Assessment of consumer food safety education provided by local authorities in the UK. *British Food Journal*, 108(9), 732-752.

*Reymond, W. (2007). *Toxic*. Paris: France.

Swaminathan, MS. (2001, 25 octobre). Food security and sustainable development. *Current Science*, 81(8), 948-954.

Wansink, B. (2004). Consumer reactions to food safety crises. *Advances in food and nutrition research*, 48, 103-150.

Souveraineté alimentaire

Anonyme (2007, 27 février). *Déclaration de Nyéléni*. Village de Nyéléni, Sélingué, Mali.

*Parmentier, B. (2007). *Nourrir l'humanité : Les grands problèmes de l'agriculture mondiale au XXI^{ème} siècle*. Paris : Les Éditions La Découverte.

AGRICULTURE

Agriculture (alimentation) locale

- Chrétien, D. (2007, 1^{er} juin). Au diable le bio...vive les pesticides ! *L'Actualité*, 32(9), 22-29.
- D'Amelio, L. (2007, mai-juin). Pensez globalement, mangez localement. *Biosphère*, 23(2), 14-15.
- *Halweil, B. (2002). *Home Grown: the Case for Local Food in a Global Market*. Washington, DC: World watch paper 163, World Watch Institute, 83 pages.
- *Halweil, B. (2004). *Eat Here: Reclaiming Homegrown Pleasures in a Global Supermarket*. Washington, DC: World Watch Institute, 236 pages.
- *Hunter, E. (2000). *Je cultive, tu manges, nous partageons. Guide de l'agriculture soutenue par la communauté*. Montréal : Équiterre, 150 pages.
- Hurdle, N. (2007, 9 juin). La Clé des champs accomplit sa mission. *Les Actualités*.
- Nabhan, G. P. (2002). *Coming home to eat: The pleasures and politics of local foods*. Chapitre Introduction, p. 17-27. New York: W.W. Norton and Company, Inc.
- *Norbert-Hodge, H., Merrifield, T. and Gorelick S. (2005). *Manger local. Un choix écologique et économique*. Montréal : Éditions Écosociété.
- Morris, D., Oreszczyn, S., Blackmore, C., Ison, R. and Martin, S. (2006, December). A Systemic Approach to Scoping of Factors Influencing More Sustainable Land Use in Herefordshire. *Local Environment*, 11(6), 683-699.
- Selfa, T. and Qazi, J. (2005, December). Place, Taste, or Face-to-Face? Understanding Producer-Consumer Networks in «Local» Food Systems in Washington State. *Agriculture and Human Values*, 22(4), 451-464.

Agriculture urbaine

- *Koc, M., MacRae, R., Mougeot, L.J.A. et Welsh, J. (2000). *Armer les villes contre la faim. Systèmes alimentaires urbains durables*. Ottawa : Éditions du CRDI.
- Mayer-Smith, J., Bartosh, O. and Peterat, L. (2009). Cultivating and reflecting on intergenerational environmental education on the farm. *Canadian journal of environmental education*, 14, 107-119.

Agriculture biologique/écologique

- *Aubert, C. et Fléchet, G. (2007). *Quelle agriculture pour quelle alimentation?* Toulouse : Éditions Milan.
- Costa P., B.A. (2003). The “Blue Revolution” - Aquaculture must go green. *World Aquaculture*, 5 pages.
- Feenstra, G. (2002). Creating space for sustainable food systems: Lessons from the field. *Agriculture and Human Values*, 19(2), 99-106.
- Francis, C., Lieblein, G. and al. (2003). Agroecology : The Ecology of Food Systems. *Journal of Sustainable Agriculture*, 22(3), 99-118.

- Morgan, P. A. and Peters, S. J. (2006, August). The foundations of planetary agrarianism. Thomas Berry and Liberty Hyde Bailey. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 19(5), 443-468.
- Nouaillas, O. (2002, 21 février). L'agriculture de demain trace son sillon. *Vie*, 2947, 26-09.
- Ruben, B. (1995, Summer). Common Ground. *Environmental Action*, 26-28.
- Sharashkin, L., Gold, M. and Barham, E. (2005). *Ecofarming and agroforestry for self-reliance: Small-scale, Sustainable Growing Practices in Russia*. AFTA 2005 Conference Proceedings, 13 pages.
- Agro-industrie, alimentation et risques
- Bové, J. et Dufour, F. (2000). *Le monde n'est pas une marchandise : Des paysans contre la malbouffe*, 143-163, 170-171, 185-186, 231-235. Paris : Éditions la Découverte.
- Donlevy, J. (2004). Teachers, technology and training. *International Journal of Instructional Media*, 31(4).
- *Hulot, N., Comité de veille écologique et Matignon, K.L. (2004). *L'impasse alimentaire ? Agriculture, santé, environnement*. Paris : Fayard.
- Jaffe, J. and Gertler, M. (2006). Victual Vicissitudes: Consumer Deskillling and the (gendered) Transformation of Food Systems. *Agriculture and Human Values*, 23(2), 143-162.
- Maillard, R. (2007, juillet). Sacrées vaches... *Protégez-vous*, 23-25.
- *Norbert-Hodge, H., Goering, P. and Page, J. (2001). *From the ground up: Rethinking Industrial Agriculture*. New York: International Society for Ecology and Culture.
- Pichette, J. et coll. (2002, juin). Une agriculture insoutenable. *Relations*, 677, 10-25.
- *Proulx, D. et Sauvé, L. (2007). *Porcheries ! La porciculture intempestive au Québec*. Montréal : Éditions Écosociété.
- Qualman, D. (2007, February). Peak Food: The growing challenge of feeding civilization. *Briar Patch Magazine*.
- Shiva, V. (2001). *Le terrorisme alimentaire. Comment les multinationales affament le Tiers-Monde*, 8-36, 179-189. Paris : Librairie Arthème Fayard.

ÉDUCATION

Éco-éducation

Capra, F. (2005). Alphabétisation écologique : l'enjeu éducatif du XXI^e siècle. *Actes du 3^e colloque mondial d'éducation à l'environnement (3th WEEC)* (p. 313-319), 2 au 6 octobre. Turin, Italie.

Éducation relative à l'environnement et éco-alimentation

Artisans du monde. (2002). Éducation à la consommation responsable. *Équité : le bulletin des éducateurs au commerce équitable*. Consulté en 2005 sur <http://www.artisansdumonde.org/index.htm>

Hamam, N. (2006, October). Slow Food, l'antidote contre la malbouffe. *GEO*, 332, 150-160.

Kallas, J. (1996). *Edible Wild Plants from Neighborhood to Wilderness : A catalyst for Experiential Education*. Spawning New Ideas: A cycle of Discovery (guide pédagogique), 140-144.

Parent, M.-J. (2004, juin). La ferme enseignée aux enfants. *Bulletin des agriculteurs*, 87(7), 56-57.

Shutske, J. M., Pierquet, J., Michel, L., Rasmussen, R. and Olson, D. (2008). Evaluation of food production and defense outreach education programs. *Journal of Food Science Éducation*, 7(4), 69-77.

Thomson, J.S., Abel, J.L. and Maretzki, A.N. (2001). Edible Connections: A Model to Facilitate Citizen Dialogue and Build Community Collaboration. *Journal of Extension*, 39(2), 9 pages.

Éducation et éco-alimentation en milieu formel

*Center for Ecoliteracy (2008). *Big ideas. Linking Food, Culture, Health and the Environment*. Berkeley: Center for Ecoliteracy.

Duster, T. and Waters, A. (2006). Engaged learning across the curriculum. The vertical integration of food for thought. *Liberal education*, 42-47.

Robinson-O'Brien, R., Larson, N., Neumark-Sztainer, D., Hannan, P. and Story, M. (2009). Characteristics and dietary patterns of adolescents who value eating locally grown, organic, nongenetically engineered and non processed food. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 41(1), 11-18.

Éducation et alimentation en milieu formel

Cho, H. and Zbell Nadow, M. (2004, October). Understanding barriers to implementing quality lunch and nutrition education. *Journal of Community Health*, 29(5), 421-435.

Goto, K. and Bianco-Simeral, S. (2009). Campus community involvement in an experimental food research project increases students' motivation and improves perceived learning outcomes. *Journal of Food Science Education*, 8, 39-44.

Kubik, M.Y., Lytle, L.A., Hannan, P.J., Story, M. and Perry, C.L. (2002). Food-Related Beliefs, Eating Behavior, and Classroom Food Practices of Middle School Teachers. *Journal of School Health*, 72(8), 339-345.

Russell, A. (2004, November). Laid-back learning. *Education News*. Consulté le 8 janvier 2007 :

<http://www.theage.com.au/articles/2004/11/01/1099262769690.html?oneclick=true>.

Éducation et agriculture locale en milieu formel

Giesbrecht, S. (2008). The 100-Mile curriculum : Place as an educative construct. *Education Canada*, 48(2), 26-30.

Sacks, H. L. (2008). We learn what we eat : Putting local food on the table and in the curriculum. *Chronicle of Higher Education*, 55(13), 31-32.

Éducation et agriculture en milieu formel

Powell, D., Agnew, D. et Trexler, C. (2008). Agricultural literary: Clarifying a vision for practical application. *Journal of Agricultural Education*, 49(1), 85-98.

Slow School

Holt, M. (2002). It's Time to Start the Slow School Movement. *Phi Delta Kappa Journal*, 84(4), 265-271. <http://www.pdkintl.org/kappan/k0212hol.htm>.

Holt, M. (2005, September, 7). *Slow Education and the Slow School*. Slow Food International-Sloweb.

Waters, A. (2005). *Slow Food, Slow Schools: Transforming Education through a School Lunch Curriculum*, 5 pages.

Éducation, alimentation et culture

James, D. C.S. (2004, November). Factors influencing Food Choices, Dietary Intake, and Nutrition-Related Attitudes among African Americans: Application of a Culturally Sensitive Model. *Ethnicity and Health*, 9(4), 349-367.

Éducation et souveraineté alimentaire

Béland M., A. et Descendres, A. (2008, juin). Manger local en geste de solidarité régionale et internationale. *Le bulletin d'information du CRE-Capitale nationale*, 12(2), 10-11.

Khakony W., M. (2006). The role of education in agricultural projects for food security and poverty reduction in Kenya. *Review of Education*, 52, 287-304.

Éducation, alimentation et santé

Majoor, G. (2004, March). Introducing people to healthier food: an interview of Karin Dingena (social worker) and Remco Keijsers (supermarket manager). *Education for health (Abingdon, England): change in learning and practice*, 17(1), 97-100.

Smith, A., Coveney, J., Carter, P., Jolley, G. and Laris, P. (2004, September). The Eat Well SA project: an evaluation-based case study in building capacity for promoting healthy eating. *Health Promotion International*, 19(3), 327-334.

Steenhuis, I., Van Assema, P., Van Breukelen, G., Glanz, K., Kok, G. and De Vries, H. (2004). The impact of educational and environmental interventions in Dutch worksite cafeterias. *Health Promotion International*, 19(3), 335-343.

Van Dillen SME, Hiddink, GJ., Koelen, MA., de Graaf, C. and van Woerkum, CMJ. (2004). Perceived relevance and information needs regarding food topics and preferred information sources among Dutch adults: results of a quantitative consumer study. *European Journal of Clinical Nutrition*, 58, 1306-1313.

Éducation à la santé environnementale

*Bruun Jensen, B., Schnack, K. and Simovska, V. (2001). *Critical Environmental and Health Education: Research Issues and Challenges*. Copenhagen: Research Centre for Environmental and Health Education, The Danish University of Education.

Sauvé, L. et Godmaire, H. (2004, décembre). L'éducation relative à la santé environnementale : une approche holistique et participative. Version française non publiée. (Environmental Health Education: A Participatory Holistic Approach. *EcoHealth* (Suppl.2), 35-46.

*Van Steenberghe, É. et Doumont, D. (2005). *L'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire : un nouveau champ en émergence ?* Bruxelles : Université catholique de Louvain, RESO-Unité d'éducation pour la santé.

Éducation, éthique et éco-justice

- Prakash, M. S. and Stuchul, D. (2004). McEducation Marginalized: Multiverse of Learning-Living in Grassroots Commons. *Educational Studies*, 36(1), 58-73.
- Smith, Gregory A. (2004). Cultivating Care and Connection: Preparing the Soil for a Just and Sustainable Society. *Educational Studies*, 36(1), 73-92.

SANTÉ

Santé, alimentation et risques

- *Belpomme, D. (2004). *Ces maladies créées par l'homme : comment la dégradation de l'environnement met en péril notre santé*. Paris : Albin Michel.
- Binz, P. et coll. (1998). *La santé empoisonnée. Faits et arguments en faveur d'une médecine de l'environnement*. Paris: Éditions Frison-Roche. Collection La preuve écologique.
- Kline, S. (2005). Countering Children's Sedentary Lifestyles. *Childhood: A Global Journal of Child Research*, 12(2), 239-258.
- Kline, S., Stewart K. and Murphy, D. (2006). Media Literacy in the Risk Society: Toward a Risk Reduction Strategy. *Canadian Journal of Education*, 29(1), 131-153.
- Kriflik, L. (2006, May). Consumer citizenship: Acting to minimise environmental health risks related to the food system. *Appetite* [Appetite], 46(3), 270-279.
- Kriflik, LS. and Yeatman, H. (2005, March). Food scares and sustainability: A consumer perspective. *Health, Risk & Society* [Health Risk Soc.], 7(1), 11-24.
- *Nouzille, V. (2005). *Les empoisonneurs : enquête sur ces polluants et produits qui nous tuent à petit feu*. Paris : Éditions Fayard.
- Perucca, F. et Pouradier, G. (1996). *Des poubelles dans nos assiettes*, p. 209-218. Paris : Éditions Michel Lafond.
- *Secrétariat de la Commission de coopération environnementale (2006). *La santé des enfants et l'environnement en Amérique du Nord*. Montréal : Commission de coopération internationale.
- Testart, J. et Apoteker, A. (2006, avril). De l'utopie scientifique au péril sanitaire. *Le Monde diplomatique*, 625, 18-19.

ÉCONOMIE SOCIALE

Économie sociale, éthique et écologie

- Allemand, S. (2005). *Les nouveaux utopistes de l'économie : Produire, consommer, épargner différemment*, p.4-9, 12-19, 243-250. Paris : Éditions Autrement.
- Laville, J.-L. et Maréchal, J.-P. (2004). L'économie solidaire ou l'économie comme écologie sociale. *Écologie et Politique*, Deléage, J.-P. (dir.), 28, 5-25.
- Michaud, M.-A. (2004). Le retour de l'économie locale. *Guide Ressources*, 18-20.

Rodhain, F. et Llena, C. (2006, octobre). Territoires. Un cas d'économie solidaire à Millau. Le territoire du Larzac réinvente-t-il la distribution? *Économie et humanisme*, 378, 106-108.

*Waridel, L. (2005). *Acheter, c'est voter. Le cas du café*. Montréal : Éditions Écosociété.

ANNEXE 3
SYNTHÈSE DES LECTURES PAR THÈMES

Document en construction permanente – Version 26 novembre 2009

Sommaire

ALIMENTATION.....	37
<i>Alimentation, écologie et société.....</i>	<i>37</i>
<i>Alimentation, environnement et risques</i>	<i>40</i>
<i>Sécurité alimentaire.....</i>	<i>42</i>
<i>Souveraineté alimentaire.....</i>	<i>45</i>
AGRICULTURE	46
<i>Agriculture (alimentation) locale.....</i>	<i>46</i>
<i>Agriculture urbaine</i>	<i>48</i>
<i>Agriculture biologique/écologique.....</i>	<i>48</i>
<i>Agro-industrie, alimentation et risques.....</i>	<i>51</i>
ÉDUCATION.....	54
<i>Éco-éducation.....</i>	<i>54</i>
<i>Éducation relative à l'environnement et éco-alimentation.....</i>	<i>54</i>
<i>Éducation et éco-alimentation en milieu formel.....</i>	<i>56</i>
<i>Éducation et alimentation en milieu formel.....</i>	<i>59</i>
<i>Éducation et alimentation locale en milieu formel.....</i>	<i>60</i>
<i>Éducation et agriculture en milieu formel.....</i>	<i>61</i>
<i>Slow School.....</i>	<i>61</i>
<i>Éducation, alimentation et culture</i>	<i>62</i>
<i>Éducation et souveraineté alimentaire</i>	<i>62</i>
<i>Éducation, alimentation et santé</i>	<i>63</i>
<i>Éducation à la santé environnementale.....</i>	<i>64</i>
<i>Éducation, éthique et écojustice</i>	<i>64</i>
SANTÉ.....	65
<i>Santé, alimentation et risques.....</i>	<i>65</i>
ÉCONOMIE SOCIALE	67
<i>Économie sociale, éthique et écologie.....</i>	<i>67</i>

ALIMENTATION

Alimentation, écologie et société

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Anonyme (2007). Peut-on changer le monde en faisant ses courses ? <i>The Economist-Londres In Le Courrier International</i> , no 850.	Commerce équitable, aliments biologiques Notion de kilomètre alimentaire Consommation d'énergie dans le transport Circuits alimentaires courts (production locale) Développement économique	Remise en question des bienfaits écologiques et sociaux du commerce équitable et de l'agriculture biologique : <ul style="list-style-type: none"> - Doute sur la part réelle qui revient aux producteurs dans le commerce équitable; - Kilomètre alimentaire : varie selon le véhicule et par tonne alimentaire. Production et consommation locale : réduit développement économique, tendance protectionniste, anti-capitaliste. L'action politique traditionnelle = moyen de protestation plus efficace que choix consommation.
Clarke, N., Cloke, P., Barnett, C. et Malpass, A. (2007). The spaces and ethics of organic food. <i>Journal of Rural Studies</i> , 24, 3, p. 219-230.	Alimentation biologique : <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces de l'alimentation biologique - Son éthique 	En ce qui concerne les espaces de l'alimentation biologique, il existe de nombreux acteurs intermédiaires entre la ferme locale et l'entreprise agroalimentaire, notamment le réseau national et le système régional de distribution. Quant à l'éthique de l'alimentation biologique, elle est caractérisée par les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Ordinaire (préoccupations de goût, valeur et coût) - Diverse (de nombreuses pratiques sous-tendent la production et distribution de l'alimentation biologique) - Tangible (à la fois les légumes et l'emballage possèdent des dimensions matérielles et symboliques pour les consommateurs).
Cook, C. D. (2004). <i>Diet for a dead planet: big business and the coming food crisis</i> . New York: The New Press, 326 p.	Alimentation moderne <ul style="list-style-type: none"> - Malbouffe, OGM, ect. 	Enquête sur l'industrie alimentaire. Crise du système alimentaire. Promotion d'une nouvelle approche à l'alimentation.
Dillon, J. et al. (2005). On Food, Farming and Land Management: Towards a research agenda to reconnect urban and rural lives. <i>International Journal of Science Education</i> , Vol. 27, no 11, p.1359-1374.	Alimentation Milieux urbains Agriculture Information du public/perception du public de l'agriculture Chaîne alimentaire Gestion du territoire	La population en général et particulièrement les jeunes (3-19) devraient être mieux informés et plus conscients des liens entre agriculture et alimentation. La communauté scientifique en éducation a un rôle important à jouer auprès des jeunes, pour développer

		leur compréhension et leur conscience des enjeux liés à l'agriculture, l'alimentation, les milieux ruraux vs urbains.
Do Carmo, I. (1998). Alimentation, écologie et société de consommation. <i>Écologie et Politique</i> . Déléage, J.-P. (dir.) Dossier alimentation, écologie et agriculture, numéro 23, automne 1998.	Rapports des aliments avec la biologie et l'évolution de l'être humain. Aliments et économie Société de consommation La faim dans le monde Maladies liées au déséquilibre alimentaire (excès ou manque) Monde de l'agriculture et élevage	Le développement des pays s'accompagne d'une augmentation de la consommation de viande et d'une diminution de la consommation de céréales. De nos jours, la production alimentaire a cessé d'être liée aux besoins alimentaires de l'être humain. Le consumérisme est la conséquence d'un productivisme déréglé. Dans ce monde d'inégalités, d'abondance et d'insatisfaction, l'auteur soutient que nous vivons dans l'aliénation.
DuPuis, E.M. et Goodman, D. (2005). Should we «go» home to eat? Toward a reflexive politics of localism. <i>Journal of Rural Studies</i> , Vol. 21, p.359-371.	Systèmes agricoles locaux Promotion d'un environnement viable Justice sociale Systèmes alimentaires alternatifs <ul style="list-style-type: none"> - Éthique du «care» - Éthique du désir - Normes sociales alternatives Politique du «localisme»	«Localisme» : maintien de la viabilité rurale. Dans la littérature sur l'alimentation (Europe et USA), le global = logique universelle du capitalisme et le local = point de résistance à la logique capitaliste, notion «d'embeddedness» (ancrage, appartenance...) Attention à la notion du local qui peut aussi signifier inégalités et domination hégémonique. Importance de construire un «localisme réflexif» préoccupé de justice sociale et d'équité.
Pollan, M. (2008). <i>In defense of food : An eater's manifesto</i> . New York : The Penguin Press.	Promotion d'une alimentation alternative <ul style="list-style-type: none"> - Critique de la science de la nutrition et du « nutritionnisme » (alimentation basée sur la nutrition et les nutriments) - Critique du régime alimentaire occidental - Alimentation occidentale et maladies - Industrialisation de l'alimentation - Liens entre santé des chaînes alimentaires et santé humaine - Proposition d'une nouvelle alimentation (manger moins, manger à table, manger surtout des plantes) 	L'alimentation aujourd'hui ne correspond plus à de la « vraie nourriture », à cause de son contenu et de la manière dont elle est consommée. Cela est dû à l'industrie agro-alimentaire, d'une part, et à la science de la nutrition qui remplace la nourriture par des nutriments, d'autre part. Cette publication remet en question le régime alimentaire occidental et propose une alimentation alternative, basée sur les traditions et sur l'écologie d'une alimentation réelle et non transformée.

<p>Redlingshöfer, B. (2006). Vers une alimentation durable ? <i>Courrier de l'environnement de l'INRA</i>, no 53.</p>	<p>Relation alimentation et environnement Santé humaine, santé environnementale Impacts de la consommation - Consommation alimentaire - Consommation d'énergie Diversité des régimes alimentaires Cohérence des politiques publiques agricoles et nutritionnelles Secteur des transports dans le système alimentaire</p>	<p>Alimentation biologique et locale = moins d'impact sur l'environnement (moins de consommation d'énergie-transport et moins de déchets). Favoriser rapprochement géographique entre production et consommation dans les systèmes alimentaires. Recommandations : Affiner les outils d'évaluation pour mesurer les impacts environnementaux, mieux cerner le rôle du consommateur pour réduire l'impact environnemental de sa consommation, mieux informer le consommateur.</p>
<p>Selfa, T., Jussaume, R. A., et Winter, M. (2008). Envisioning agricultural sustainability from field to plate: Comparing producer and consumer attitudes and practices toward "environmentally friendly" food and farm in Washington State, USA. <i>Journal of Rural Studies</i>, 24, p. 262-276.</p>	<p>Consommation durable Production alimentaire durable Liens entre la consommation durable et la production alimentaire durable</p>	<p>Peu de recherches se sont penchées sur les liens entre la consommation responsable alimentaire et les systèmes de production alimentaire respectueux à l'égard de l'environnement. Cet article étudie les liens entre les attitudes des fermiers à l'égard des politiques environnementales et agricoles et leurs pratiques agricoles d'une part, et les connexions entre les attitudes des consommateurs à l'égard des politiques environnementales et agricoles et leurs pratiques de consommation agricole. Selon les conclusions de l'article, les pratiques des fermiers et des consommateurs ne sont pas toujours cohérentes avec leurs attitudes environnementales, exception faite de leur support pour la conservation des terres agricoles.</p>
<p>Seyfang, G. (2006). Ecological citizenship and sustainable consumption : Examining local organic food networks. <i>Journal of rural studies</i>, 22, p. 383-395.</p>	<p>Consommation responsable : <ul style="list-style-type: none"> • Alimentation locale et biologique. • Réseaux alternatifs d'alimentation locale et organique en opposition aux réseaux traditionnels. Consommation durable. Citoyenneté écologique.</p>	<p>Cet article vérifie l'hypothèse selon laquelle la citoyenneté écologique constitue une force mobilisatrice vers une consommation responsable alternative, à travers des conduites de consommateurs telles que l'achat de nourriture locale et biologique. Il est basé sur une étude empirique des réseaux alimentaires locaux et organiques. Selon les résultats de l'étude, l'initiative étudiée encourage activement le développement de la citoyenneté écologique, tout en fournissant à l'expression de cette dernière un contexte social significatif. À la fois l'organisme (le réseau) et ses usagers (les consommateurs) expriment des valeurs de citoyenneté écologique de différentes manières. Les réseaux alimentaires alternatifs jouent un rôle important en matière de développement de la citoyenneté</p>

		écologique et des communautés informées et éduquées à l'égard de l'alimentation (à travers l'éducation, la communication, la littérature, les visites de ferme, les sites Web). Ce faisant, ils nourrissent l'éthique de la citoyenneté écologique et fournissent des moyens pour qu'elle s'exprime. À l'aide de stratégies, d'outils et de contextes sociaux appropriés, de telles initiatives peuvent transformer l'économie et développer la consommation responsable.
Waridel, L. (2003). <i>L'enVert de l'assiette quelques idées pour la remettre à l'endroit</i> . Montréal : Les Éditions Écosociété et Environnement Jeunesse.	Éveil de la conscience sociale par les choix alimentaires 3 N-J <ul style="list-style-type: none"> - Emballage des aliments (Nu) - Chemin parcouru par les aliments (Non loin) - Réduction de l'utilisation de produits chimiques dans la production agricole et la transformation alimentaire (Naturel) - Lutte contre les inégalités engendrées par les systèmes d'échanges et le partage inégal des ressources (Juste) 	Besoin essentiel ayant des répercussions socio-environnementales et sanitaires, l'alimentation peut également constituer un geste politique permettant d'exercer un pouvoir. À travers des choix alimentaires engagés et socialement responsables, il s'agit de « faire de notre assiette un projet de société ».

Alimentation, environnement et risques

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Aubert, C. et Le Berre, N. (2007). <i>Faut-il être végétarien? Pour la santé et la planète</i> . Mens : Terre vivante L'écologie pratique.	Avantages de l'alimentation végétarienne Impacts de l'élevage sur l'environnement Impacts de la consommation de viande sur la santé humaine	Impacts de la production de viande et de sa consommation sur l'environnement et la santé humaine. Analyse des aspects nutritionnels, sanitaires et environnementaux des différents modes d'alimentation, en fonction de la place qu'y occupe la consommation de viande et proposition concrète d'alimentation.
Boyd, D.R. (2006). <i>Les aliments que nous mangeons. La réglementation en matière de pesticides - Une comparaison internationale</i> . Vancouver (BC) : Fondation David Suzuki.	Pesticides et alimentation <ul style="list-style-type: none"> - Homologation des pesticides - Limites de résidus de pesticides dans les aliments - Approvisionnement alimentaire relatif aux résidus de pesticides 	Pesticides sont parmi les produits chimiques les plus utilisés et les plus dangereux. Exposition des enfants et risques d'effets chroniques sur la santé (y compris cancers). Réduction des pesticides = réduction des risques pour la santé.
Fiala, N. (2009). The greenhouse hamburger. <i>Scientific American</i> , February 2009, p. 72-75.	Alimentation Élevage de bœufs Changements climatiques	L'élevage de bœuf a un coût environnemental très élevé et entraîne une production en grande quantité de gaz à effet de serre.

		Chiffres, rapports et statistiques. Les solutions proposées (brièvement) touchent à l'amélioration des pratiques agricoles et des pratiques de gestion des déchets. Cependant, les systèmes de capture de méthane sont très chers. Sur le plan individuel, il importe de repenser notre régime alimentaire, en se tournant vers une alimentation locale et le plus végétarienne possible.
Guérin, A. et Veyrié, N. (2009). Alimentation, santé et environnement. Quels devenirs sociaux? <i>Le sociographe</i> , 29, p. 47-58.	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentation : quelques représentations dans la publicité - Alimentation et santé - Alimentation et différences sociales - Alimentation alternative : <ul style="list-style-type: none"> • Agriculture biologique • Agriculture urbaine (jardins partagés en ville) • Marchés 	Même si l'alimentation est aujourd'hui caractérisée par l'abondance, la distribution et la répartition des aliments sont inégales. L'article explore quelques représentations contemporaines de l'alimentation et des liens de celle-ci avec la santé, aborde la relation entre alimentation et différences sociales et déploie quelques enjeux associés à une alimentation différente. Selon les auteurs, l'alimentation biologique ne résout pas les effets de la précarité et de l'insuffisance alimentaire. La stigmatisation par les différences alimentaires et sociales semble entraîner l'impossibilité de participer au devenir socio-écologique pour de nombreuses personnes. Les jardins partagés en ville et les marchés sont envisagés (implicitement) comme des stratégies de renforcement du pouvoir-agir alimentaire et (explicitement) un lieu de rencontre permettant de rompre la solitude.
Lyman, H.F. (1998). <i>Mad Cowboy</i> . New York: Scribner.	Industrie bovine et laitière <ul style="list-style-type: none"> - Risques pour la santé liés à la consommation de viande (cancers, maladies cardio-vasculaires, obésité) 	Avantages pour la santé et l'environnement du végétarisme. Dénonciation de la propagande.
Nègre, R. (1990). <i>L'alimentation risque majeur : Écologie systémique</i> . Paris : Éditions Marketing.	Système alimentaire Responsabilité individuelle p/r à l'alimentation et la santé Conséquences de l'alimentation sur l'individu et son environnement proximal et distal Aspects psycho-sociaux liés aux aliments, au repas. Aspects économiques, psychologiques et nutritionnels de l'alimentation. Concept de qualité biologique	Regards sur les pratiques alimentaires et leurs conséquences sur l'éco-anthro-système et l'écosphère. Manger : acte sacré, acte de communion, acte écologique.

Sécurité alimentaire

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Commission de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation. (2004). <i>La sécurité alimentaire : Un enjeu de société, une responsabilité de tous les intervenants de la chaîne alimentaire</i> . Rapport Travaux Parlementaires. Bibliothèque Nationale du Québec, 11 juin 2004.	Sécurité alimentaire Inspection des aliments Traçabilité Étiquetage OGM Éducation en alimentation et nutrition Politique globale de sécurité alimentaire	Recommandations : Harmonisation des méthodes d'inspection; Favoriser l'implantation de systèmes de traçabilité; Faire respecter les exigences en matière d'étiquetage; Mise en place de programmes d'éducation à une alimentation saine; Mise en place d'une politique intégrée de sécurité alimentaire (évaluation du risque, précaution, intégration, impartialité et transparence); Soutenir (financièrement) l'agriculture biologique et la production locale-favoriser les marchés publics, les coopératives et les groupes d'achats ainsi que l'ASC (Équiterre); Améliorer les pratiques agricoles afin de favoriser le développement durable (ex. préservation de l'eau);
Côté, S. (2002). Mais qu'est-ce qu'on mange ? Guide Ressources, Vol. 17, no 8, avril 2002, p.21-25.	Élevage des animaux de boucherie Hormones de croissance, additifs alimentaires, métaux lourds. Risques pour la santé	Liste des différentes substances ajoutées aux aliments (hormones, additifs) qui peuvent représenter un risque pour la santé.
Direction de la santé publique de Montréal (2006). <i>Les disparités dans l'accès à des aliments santé à Montréal- Une étude géomatique</i> . Montréal : DSP-Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.	Inégalités de santé Accès à des aliments santé dans les environnements urbains Dégradation de l'approvisionnement dans les quartiers défavorisés des villes Rôle de l'alimentation sur la santé Positionnement des commerces alimentaires sur le territoire montréalais.	L'environnement alimentaire fait partie des déterminants de la saine alimentation Décrire et comprendre l'environnement alimentaire contribue à l'identification des solutions pour réduire les disparités dans l'accès à des aliments santé. Enjeu environnemental : forte proportion de Montréalais doivent utiliser un transport motorisé pour avoir accès à un approvisionnement adéquat en aliments santé.
Greenpeace (2007). Levée de bouclier contre le riz OGM. L'industrie mondiale du riz rejette le riz transgénique. <i>Actualités Greenpeace</i> , 6 février 2007, 2 p.	Industrie mondiale Riz transgénique Conséquences économiques et environnementales de contamination génétique du riz Groupes activistes contre l'entreprise Bayer productrice du riz OGM «LL 601»	La contamination générale et le rejet complet du riz OGM sur le marché mondial montre clairement selon Greenpeace (France) que les gouvernements doivent s'opposer strictement aux demandes d'autorisation de cultures de riz transgénique.
Grescoe, T. (2008). Bottomfeeder How to eat ethically in a world of	Alimentation à base de poisson et fruits de mer et risques (pollution, surpêche)	Voyage autour des océans d'un « bottomfeeder » (mangeur des fonds marins) présentant la situation écologique et sanitaire de chaque poisson.

<p>vanishing seafood. New York : Bloomsbury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dangers pour la santé de l'alimentation à base de poisson et fruits de mer - Avantages pour la santé de l'alimentation à base de poisson et fruits de mer - Agro-industrie et alimentation à base de poisson et fruits de mer - Alimentation à base de poisson et fruits de mer, culture et identité (quelques pages dans l'introduction) - Choix plus sanitaires pour la consommation de poisson 	<p>Identification des poissons et fruits de mer qui sont comestibles.</p>
<p>Halweil, B. (2006). <i>Catch of the Day: Choosing Seafood for Healthier Oceans</i>. Washington, DC: World watch paper 172, World Watch Institute, 75 p.</p>	<p>Protection des populations de poissons Choix plus écologiques des consommateurs de fruits de mer Fruits de mers : rares aliments encore issus du milieu naturel et largement consommé Consommation de poisson et fruits de mer= choix santé Étiquetage des produits de la mer en fonction de leur «durabilité»</p>	<p>De plus en plus de consommateurs prennent conscience des conséquences de leurs choix de consommation sur l'environnement. La plupart des fruits de mer sont aujourd'hui menacés d'extinction. Un public informé et sensibilisé à l'état des océans contribue davantage à mettre en place des mesures visant à protéger la qualité des poissons et des fruits de mer.</p>
<p>Johnston, J. et Baker, L. (2005). Eating Outside the Box: FoodShare's Good Food Box and the Challenge of Scale. <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol. 22, no. 3, p. 313-325. Sep 2005.</p>	<p>Sécurité alimentaire en milieu communautaire urbain Lien entre justice sociale et durabilité écologique Rapprochement entre producteurs et consommateurs urbains</p>	<p>Programme de sécurité alimentaire qui tente d'amener les gens à s'engager politiquement dans leur vie quotidienne, à renforcer leurs capacités à faire des liens entre modèles de consommation et plus grands enjeux politiques, économiques et écologiques. Enjeu lié à la portée du projet, désir de rejoindre plus de gens et d'agir à d'autres paliers (scale out + scale up).</p>
<p>Morales, S. et al. (2004). Health Care Providers Attitudes Toward Current Food Safety Recommendations for Pregnant Women. <i>Applied Nursing Research</i>, Vol. 17, no3, p. 178-186.</p>	<p>Sécurité alimentaire durant la grossesse Rôle des professionnels de la santé par rapport à l'alimentation de leurs patientes enceintes Maladies d'origine alimentaire Vulnérabilité du système immunitaire de la femme enceinte Information et éducation au risque alimentaire pour les professionnels de la santé</p>	<p>Très peu d'informations sur ce que les professionnels de la santé; obstétricien(e)s, gynécologues, infirmier(e)s, disent à leurs patientes enceintes concernant l'hygiène et les pratiques alimentaires. Besoin de développer du matériel éducatif s'adressant aux professionnels de la santé pour les sensibiliser à l'importance de leur rôle auprès de leurs patientes. Professionnels de la santé=vecteurs importants d'informations sur la sécurité alimentaires pour les femmes enceintes.</p>
<p>Pinstrup-Andersen, P. et al. (1995). Food security and the environment. <i>Ecodecision</i>, no 18.</p>	<p>Surpâturage, déforestation Insécurité alimentaire Surpopulation Pauvreté</p>	<p>Insécurité alimentaire déstabilise les conditions économiques, sociales, environnementales et politiques globales.</p>

	<p>Modes de production agricole alternatifs Pays en développement Dégradation des ressources naturelles.</p>	<p>L'insécurité alimentaire est une conséquence de la pauvreté. Solutions : Développer des méthodes d'agriculture intensive adaptées aux pays en développement, assurer un accès juste et pour tous à la nourriture tout en réduisant la dégradation environnementale.</p>
<p>Pisani, E. (2004-décembre). Pour mettre fin à la faim. <i>Le Monde diplomatique</i>.</p>	<p>Insécurité alimentaire Impacts humains et environnementaux des pratiques agricoles. Sauvegarde des sociétés rurales Mondialisation des échanges Globalisation du modèle agricole Organisation mondiale du commerce (OMC).</p>	<p>Favoriser la diversité des cultures. Favoriser le développement de nouvelles technologies agricoles. Arguments : Assurer des médiations entre les dynamiques scientifiques et marchandes, la fragilité des sociétés et de l'environnement et la diversité naturelle et culturelle des régions.</p>
<p>Redmond, EC et Griffith, CJ. (2005). Consumer perceptions of food safety education sources: Implications for effective strategy development. <i>British Food Journal</i>, Vol. 107, no. 7, p. 467-483.</p>	<p>Stratégie éducative de sécurité alimentaire Gestion du risque Maladies d'origine alimentaire Stratégies de communication du risque</p>	<p>Importance d'améliorer les stratégies de communication du risque pour faciliter la transmission d'informations en matière de sécurité alimentaire.</p>
<p>Redmond, EC et Griffith, CJ. (2006). Assessment of consumer food safety education provided by local authorities in the UK. <i>British Food Journal</i>, Vol. 108, no. 9, p. 732-752.</p>	<p>Interventions éducatives relatives à la sécurité alimentaire pour les consommateurs en Grande-Bretagne. - Portées, sources, diversité, coûts, formats, contenus des interventions Maladies d'origine alimentaire</p>	<p>L'information et les interventions éducatives en matière de sécurité alimentaire en Grande-Bretagne varient beaucoup d'une région à l'autre en termes de quantité et de qualité. Il est suggéré de favoriser une meilleure diffusion et un meilleur partage du matériel pédagogique existant.</p>
<p>Reymond, W. (2007). <i>Toxic</i>. Paris: Flammarion.</p>	<p>Alimentation moderne - Risques pour la santé (obésité, malbouffe, maladies...)</p>	<p>Enquête sur l'épidémie mondiale d'obésité, l'élevage industriel, la multiplication des cancers, comment nous en sommes arrivés là et comment s'en sortir.</p>
<p>Swaminathan, M.S. (2001). Food security and sustainable development. <i>Current Science</i>, Vol. 81, no. 8, p. 948-954. 25 Octobre 2001.</p>	<p>Sécurité alimentaire en Inde Différentes définitions de la sécurité alimentaire - Disponibilité, accès, qualité (hygiène), innocuité des aliments+ facteurs écologiques. Faim dans le monde (Inde) Crise agricole, détresse économique et psychologique des agriculteurs Indiens</p>	<p>Importance de prendre en compte les multiples dimensions de la sécurité alimentaire. Liens entre l'alimentation et l'écologie.</p>
<p>Wansink, B. (2004). Consumer reactions to food safety crises. <i>Advances in food and nutrition research</i>, Vol. 48, p.103-150.</p>	<p>Sécurité alimentaire Risque alimentaire Perception du risque Communication du risque Différents types de risques</p>	<p>Importance de comprendre les attitudes des personnes face aux risques alimentaires; le pourquoi et le comment des réactions face aux risques alimentaires afin de mieux</p>

	alimentaires (contamination bactérienne, irradiation, biotechnologie, etc.) Diversité d'attitudes des consommateurs face aux risques alimentaires.	planifier les interventions lorsque nécessaire et en cas de crises. Suggestions de réponses pré-crisis et post-crisis.
--	---	---

Souveraineté alimentaire

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Anonyme (2007). <i>Déclaration de Nyéléni</i> . 27 février 2007, Village de Nyéléni, Sélingué, Mali	Mouvement mondial pour la souveraineté alimentaire Patrimoine alimentaire, savoirs alimentaires et agricoles, particulièrement transmis par les femmes et les peuples indigènes Lutte contre néolibéralisme, capitalisme mondial, patriarcat, génie agro-alimentaire, dumping et aide alimentaire, privatisation et marchandisation des aliments, etc.	Principe de souveraineté alimentaire : <ul style="list-style-type: none"> - droit des peuples à une alimentation saine, respect des cultures, de l'environnement - représente une stratégie de résistance au régime alimentaire actuel - Donne la priorité aux économies et marchés locaux - Fait primer une agriculture paysanne et familiale - Implique de nouvelles relations sociales, sans oppression et inégalités Importance des alliances, du réseautage et de la solidarité entre les peuples qui luttent pour la souveraineté alimentaire.
Parmentier, B. (2007). <i>Nourrir l'humanité : Les grands problèmes de l'agriculture mondiale au XXIème siècle</i> . Paris : Les Éditions La Découverte.	Défis de l'alimentation mondiale au XXIème siècle <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des modes alimentaires et agricoles à travers le monde - Problèmes et défis de l'agriculture à venir - Contraintes énergétiques et agriculture - Commerce international, subventions agricoles et alimentation - Risques de crises sanitaires - Enjeux des biotechnologies - Relations entre agriculture, agroalimentaire et grande distribution 	Nourrir l'humanité constituera un défi au XXIème siècle, en raison du manque de ressources et de la dégradation de l'environnement. Cette publication expose les défis et contraintes auxquelles devra faire face l'agriculture et le commerce international.

AGRICULTURE

Agriculture (alimentation) locale

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Chrétien, D. (2007). Au diable le bio... Vive les pesticides ! <i>L'actualité</i> , vol.32.	Alimentation locale, alimentation de proximité <ul style="list-style-type: none"> - Kilomètre alimentaire - Importation d'aliments Agriculture biologique Économie rurale Agro-alimentaire québécois	Aliments biologiques peuvent provenir de loin. L'ensemble du cycle de vie de l'aliment doit être considéré. Plus sain pour l'environnement de manger local que de manger bio. Importation d'aliments = nocif pour l'environnement.
D'Amelio, L. (2007). Pensez globalement, manger localement. <i>Biosphère</i> , vol.23	Changements climatiques Transport des aliments <ul style="list-style-type: none"> - Kilomètres-aliments - Émission de gaz à effets de serre Origine des aliments Agriculture locale	L'achat de produits locaux encourage l'économie locale. La nourriture consommée au Québec a généralement voyagé sur plusieurs milliers de km. L'achat d'aliments locaux diminue l'émission des gaz à effets de serre.
Halweil, B. (2002). <i>Home Grown: the Case for Local Food in a Global Market</i> . Washington, DC: World watch paper 163, World Watch Institute, 83 p.	Parcours de l'aliment à la table Provenance des aliments Transport des aliments Rupture entre producteurs et consommateurs Nourriture longue-distance Mouvement alimentaire local Agriculture soutenue par la communauté	Producteurs d'aliments exportent la majeure partie de leur production. L'émergence du mouvement pour des aliments locaux peut contribuer à revitaliser les régions rurales, réduire la pauvreté, encourager l'économie locale, fournir des aliments de meilleure qualité à meilleur prix et transformer des terrains vagues (milieu urbain) en espaces cultivables.
Halweil, B.(2004). <i>Eat Here: Reclaiming Homegrown Pleasures in a Global Supermarket</i> . Washington, DC: World Watch Institute, 236 p.	Impacts de l'agrobusiness Les grandes corporations agricoles qui écrasent les petits producteurs Difficultés du métier d'agriculteur Mouvement alimentaire local Intérêt croissant des consommateurs pour des aliments frais et biologiques.	Réduire la distance entre le producteur et le consommateur par l'agriculture biologique. Consommation d'aliments locaux = meilleur pour la santé, pour les agriculteurs et pour la planète. Avantages de l'agriculture locale.
Hunter, E. (2000). <i>Je cultive, tu manges, nous partageons. Guide de l'agriculture soutenue par la communauté</i> . Montréal: Équiterre, 150 p.	Agriculture soutenue par la communauté États des lieux de l'agro-industrie État du système alimentaire actuel Méthodes d'agriculture intensive et impacts environnementaux et sur la santé humaine <ul style="list-style-type: none"> - Mécanisation des fermes, production à grande échelle - Spécialisation des productions - Utilisation intensive de fertilisants et pesticides - Surexploitation des sols, érosion - Perte de biodiversité agricole 	Solutions : agriculture biologique et nouvelles pratiques commerciales : <ul style="list-style-type: none"> - Création et restauration de d'agro-systèmes sains, diversifiés et vivants - Rotation des cultures - «engrais verts», compostage, plantation d'arbres brise-vent. ASC= relations commerciales plus équitables, liens plus directs entre consommateurs et producteurs, liens à la terre, favorise l'économie locale, diminue les impacts environnementaux, augmente la qualité et fraîcheur des aliments.

<p>Hurdle, N.(2007). La Clé des champs accomplit sa mission. <i>Les Actualités</i>, Édition du 9 juin 2007.</p>	<p>Marché alimentaire de la Gare de Sherbrooke Implication de l'entreprise «La clé des champs» de Saint-Camille</p>	<p>Favoriser le rapprochement entre les gens et les jardins Fournisseur de paniers de légumes biologiques</p>
<p>Nabhan, G. P.(2002). <i>Coming home to eat: The pleasures and politics of local foods</i>. Chapitre Introduction, p.17-27. New York: W.W. Norton and Company, Inc.</p>	<p>Biens et aliments en circulation dans le monde – un supermarché planétaire Écarts sociaux et économiques Aliments du terroir (Liban) Origine des aliments Rupture entre consommateurs et producteurs et terre/mer Aliments transgéniques, grains irradiés, industrialisation de l'alimentation moderne Contrôle de l'économie de l'alimentation par les monopoles</p>	<p>Parallèles entre paradis fiscaux et aliments venus d'ailleurs. Vide de sens p/r à l'éventail des choix de consommation alimentaires et l'absence de contacts avec producteurs. Les consommateurs sont très préoccupés par la fraîcheur des aliments, la teneur en fibres, la date de péremption, etc. mais ironiquement trop peu préoccupés par la provenance de l'aliment, et qui a cultivé et préparé l'aliment. Citation (p.27-intro): <i>Just what exactly is it that we want to have cross our lips, to roll off our tongues, down our throats, to fill our nostrils with hardly described fragrances, to slide to a brief halt within our bellies, to mix with our own gastric juices to be transformed and conjured into something new by the myriad microbes in our guts, to migrate across our stomach linings, to surge into our bloodstreams, and to be carried along with insulin for one last ride, and then to be lodged within our very own bodies ? What do we want to be made of? What do we claim as our tastes? And what on earth do we ultimately want to taste like?</i></p>
<p>Norbert-Hodge, H., Merrifield, T. et Gorelick S. (2005). <i>Manger local: Un choix écologique et économique</i>. Montréal : Éditions Écosociété.</p>	<p>Agriculture locale/de proximité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production alimentaire - Commercialisation des aliments - Agriculture biologique <p>Industrialisation de l'agriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malbouffe, OGM, etc. - Monoculture - Engrais chimiques 	<p>Méconnaissance des réalités agricoles, de la vie rurale, des conditions de vie des agriculteurs. Argument : rencontre entre producteur et consommateur par l'agriculture biologique peut contribuer à la résolution des problèmes socio-écologiques. Agriculture locale=moins énergivore, moins polluante.</p>
<p>Morris, D; Oreszczyn, S; Blackmore, C; Ison, R; Martin, S. (2006). A Systemic Approach to Scoping of Factors Influencing More Sustainable Land Use in Herefordshire. <i>Local Environment</i>, Vol. 11, no. 6, p. 683-699. Dec 2006.</p>	<p>Région de Herefordshire (Angleterre) Utilisation du sol plus locale et plus écologique Tourisme et rôle de l'agriculture ds la région Faiblesse des liens institutionnels entre tourisme et agriculture Méthode : Utilisation de systèmes de modélisations</p>	<p>«Learning-base approach» en tant qu'approche de développement durable (sustainability). Facteurs favorisant ce type d'approche d'apprentissage : Forte identité locale, développements locaux liés à l'alimentation, initiatives éducationnelles.</p>

		Barrières : pouvoir, propriété des terres, politiques gouvernementales.
Selfa, T. et Qazi, J.(2005). Place, Taste, or Face-to-Face? Understanding Producer-Consumer Networks in «Local» Food Systems in Washington State. <i>Agriculture and Human Values</i> , Vol. 22, no. 4, p. 451-464. Décembre 2005.	Systèmes alimentaires locaux Agriculture biologique Développement durable (sustainability) Études de cas dans l'état de Washington Analyse des réseaux de production et de consommation par lesquels les consommateurs s'approvisionnent. Enjeux liés à la sécurité alimentaire Notion d'agriculture «civique»	Défis liés à la construction de systèmes alimentaires locaux en régions rurales dominées par l'agro-industrie et les productions à grandes échelles. Comment les réseaux agro-alimentaires locaux sont-ils géographiquement et socialement définis ? - Définis par relations sociales - Définis par la proximité géographique - Grande variabilité de significations Quelles sont les significations des termes «système local» et /ou «système durable» ?

Agriculture urbaine

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Koc, M., MacRae, R., Mougeot, L.J.A. et Welsh, J. (2000). <i>Armer les villes contre la faim : Systèmes alimentaires urbains durables</i> . Ottawa : Éditions du CRDI.	Agriculture communautaire - Systèmes alimentaires locaux - Agriculture urbaine - Sécurité alimentaire	Méthodes permettant d'améliorer l'agriculture communautaire. Collaboration entre population urbaine et rurale. Examen des structures sous-jacentes à la pauvreté et aux inégalités.
Mayer-Smith, J., Bartosh, O. et Peterat, (2009). Cultivating and reflecting on intergenerational environmental education on the farm. <i>Canadian journal of environmental education</i> , 14, p. 107-119.	Agriculture urbaine intergénérationnelle. Agriculture biologique. Éco-philosophies. Biorégionalisme.	L'alimentation étant un acte environnemental, cette intervention éducative réunit des écoliers et des personnes âgées dans une ferme biologique urbaine. À travers la production agricole, elle vise le développement d'un sentiment de sollicitude à l'égard du milieu de vie.

Agriculture biologique/écologique

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Aubert, C. et Fléchet, G. (2007). <i>Quelle agriculture pour quelle alimentation ?</i> Toulouse : Éditions Milan.	Agriculture biologique Respect de l'environnement Agriculture durable Lutte contre les pesticides Situation de l'agriculture biologique en France Potentialités de développement de l'agriculture biologique	L'agriculture productiviste en France a fait de ce pays le grenier de l'Europe et conquis des marchés à l'exportation. Cependant, les impacts sur l'environnement et la santé sont néfastes. Cette publication présente la situation de l'agriculture conventionnelle et de

		l'agriculture biologique en France et remet en question les idées reçues quant à l'agriculture biologique, proposant une vision d'un modèle agricole alternatif.
Costa Pierce, B.A. (2003). The "Blue Revolution"- Aquaculture must go green. <i>World Aquaculture</i> , 5 p.	Augmentation de la consommation des aliments aquatiques Augmentation de la demande en aquaculture (blue-revolution)	Enjeux liés à l'excès de nutriments dans l'eau (eutrophisation de l'eau), destruction des habitats, vecteur de maladies, d'invasions d'espèces, etc. Promotion d'un développement alternatif de l'aquaculture-aquaculture écologique : qui intègre des principes écologiques et qui tient compte du contexte social, économique et environnemental de l'aquaculture.
Feenstra, G. (2002). Creating space for sustainable food systems: Lessons from the field. <i>Agriculture and Human Values</i> , Vol. 19, no 2, p. 99-106.	Sécurité alimentaire communautaire Participation démocratique Politiques alimentaires Systèmes alimentaires locaux Agriculture durable Systèmes alimentaires durables L'article intègre les différentes dimensions propres aux systèmes alimentaires pour montrer de façon pratique et simple ce qui est nécessaire pour créer et soutenir des systèmes alimentaires durables et efficaces.	Quatre types d'espaces doivent être créés et protégés : un espace social; un espace politique; un espace intellectuel ; un espace économique. Trois thèmes importants émergent de ces espaces communautaires : la participation publique; de nouveaux partenariats; un engagement à l'égard des principes de justice sociale, économique et environnementale.
Francis, C. et al. (2003). Agroecology : The Ecology of Food Systems. <i>Journal of Sustainable Agriculture</i> , vol.22, no 3.	Agroécologie: Écologie des systèmes alimentaires. Production agricole Interdisciplinarité Fermes Communauté, biorégionalisme Agriculture viable	Objectifs : Offrir un cadre théorique servant à guider la recherche, l'éducation et l'action dans un système agricole et alimentaire complexe. Travailler en interdisciplinarité, sociologie, anthropologie, sciences environnementales, éthique et économie. Favoriser l'implantation de stratégies éducationnelles interdisciplinaires. L'agroécologie favorise le développement de systèmes agricoles et alimentaires viables.
Morgan, P. A et Peters, S. J. (2006). The foundations of planetary agrarianism. Thomas Berry and Liberty Hyde Bailey. <i>Journal of Agricultural and Environmental Ethics</i> , Vol. 19, no. 5, p. 443-468. Aug. 2006.	Agriculture durable Principes philosophiques de l'agrarianisme planétaire Écrits de Thomas Berry et Liberty Hyde Bailey Éthique de l'agriculture Darwinisme Histoire agricole américaine Worldview transition Land-grant education	Dans la perspective d'un agrarianisme planétaire, la poursuite de la soutenabilité de l'agriculture est un défi de taille et une tâche morale, éducationnelle et politique. Il s'agit d'une transition majeure de perspective, d'un nouveau paradigme qui doit rivaliser avec le pouvoir mythique de la vision industrielle utilitariste.

		Les écrits de Bailey (1915-The Holy Earth) demeure une ressource importante pour guider le développement et la poursuite d'une philosophie viable de l'agriculture du 21 ^e siècle.
Nouaillas, O. (2002). L'agriculture de demain trace son sillon. <i>Vie</i> , no 2947.	Agriculture raisonnée, agriculture biologique Respect de l'environnement Respect de la santé du consommateur Élevage écologique de poulets Monde paysan (en France)	Critique des modes de culture industriels. Critique des lobbies agricoles. Transformation du métier d'agriculteur.
Ruben, B. (1995). Common Ground. <i>Environmental Action</i> , summer 1995, p.26-28.	Agriculture écologique Réunion des activistes paysan, environnementaliste et contre la faim. Sécurité alimentaire Économie locale Systèmes alimentaires Agriculture locale Empowerment des groupes communautaires de sécurité alimentaire (community food security empowerment) Jardins = source d'emploi et d'éducation. Actions collectives	Importance de rebâtir des ponts entre les partisans d'une agriculture alternative (paysanne, biologique) et les groupes de sécurité alimentaire (lutte contre la faim). Déconstruire les mythes véhiculés par l'agri-business selon lesquels les aliments cultivés écologiquement sont plus chers. L'agriculture locale encourage une économie locale, favorise la sécurité alimentaire communautaire et réduit les impacts environnementaux (transport, énergie).
Sharashkin, L., Gold, M. et Barham, E.(2005). <i>Ecofarming and agroforestry for self-reliance: Small-scale, Sustainable Growing Practices in Russia</i> . AFTA 2005 Conference Proceedings.13 p.	Agroforesterie Ferme familiale Micro-paysannerie ou micro-agriculture (microfarming) Agriculture écologique (ecofarming) Intégration de la foresterie dans les agro-systèmes Agriculture durable Écovillage Permaculture Subsistance Pratiques en Russie	Les concepts d'agroforesterie sont applicables à des modèles d'agriculture à petites échelles, tels que la ferme familiale ou le potager familial. (Cas de la Russie) Production agricole à petite échelle (microscale food production) montre très grande productivité. Microscale ecofarming : meilleure intégration des arbres dans les agrosystèmes, meilleure utilisation des produits dérivés de la forêt, utilisation de niches de marchés. Liens entre agriculture durable et agroforesterie. Avantages économiques, sociaux, environnementaux et pour la santé de l'agroforesterie et du «homefood gardening»

Agro-industrie, alimentation et risques

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Beaudry, S.(?). Élevage extensif et agriculture itinérante sur brûlis : pierre angulaire de la déforestation de l'Amazonie brésilienne. Mémoire de recherche ?</p>	<p>Déforestation Amazonie brésilienne : impacts environnementaux (échelle locale +mondiale) Pratiques agricoles destructrices Équilibre écologique Élevage extensif Agriculture itinérante sur brûlis Perte de biodiversité et effet de serre Systèmes agroforestiers</p>	<p>Occupation agricole de la forêt amazonienne : symbole d'une lutte à finir avec un développement effréné. Aperçu des impacts environnementaux de la déforestation de la forêt amazonienne. Alternatives d'occupation du territoire mieux adaptées à l'écologie de la forêt : réserves extractives+ agroforesterie. Agroforesterie=mode d'exploitation associant à la production vivrière des activités forestières et d'élevage.</p>
<p>Bové, J. et Dufour, F. (2000). <i>Le monde n'est pas une marchandise : Des paysans contre la malbouffe</i>. Paris : Éditions la Découverte.</p>	<p>Lutte contre l'agro-industrie Malbouffe, standardisation des aliments et du goût Industrialisation de la ferme et dégâts du modèle agroindustriel (entre autres impacts environnementaux) Agriculture paysanne Pour une approche globale de l'agriculture : les 10 principes de l'agriculture paysanne (p.231-235)</p>	<p>Lutte contre le modèle agricole agroindustriel: impacts environnementaux, sociaux et économiques destructifs. Enjeu majeur : redéfinition du métier de paysan. Agriculture paysanne : statut du paysan, revenu et partage du travail, qualité des productions, transmissibilité de l'exploitation, respect des ressources naturelles, équité des rapports Nord-Sud. Une agriculture qui respecte le paysan et qui répond aux attentes de la société.</p>
<p>Donlevy, J. (2004). Teachers, technology and training. <i>International Journal of Instructional Media</i>, vol. 31, no 4.</p>	<p>Liens nécessaires entre la ferme les aliments et la table. Avancées technologiques et rupture avec le monde naturel</p>	<p>Méconnaissance des jeunes p/r aux principes de base de la vie et des aliments, ex. origine des aliments, parcours de l'aliment de la terre à l'assiette. Défi des enseignants de sensibiliser et conscientiser les élèves et étudiants aux connections de l'humain avec le monde naturel et les rythmes de la nature.</p>
<p>Hulot, N., Comité de veille écologique et Matignon, K.L. (2004). <i>L'impasse alimentaire ? Agriculture, santé, environnement</i>. Paris : Fayard.</p>	<p>Modèles et pratiques de production agro- industrielle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engrais chimiques, pesticides, mécanisation, monocultures - Risques pour la santé - Impacts écologiques 	<p>Solutions : Importance de comprendre les liens entre l'humain et la Terre. Reconstruire des rapports plus harmonieux.</p>

<p>Jaffe, J. et Gertler, M. (2006). <i>Victual Vicissitudes: Consumer Deskilling and the (gendered) Transformation of Food Systems. Agriculture and Human Values</i>, Vol. 23, no. 2, p. 143-162.</p>	<p>Système alimentaire Consumérisme Relations de consommation et question de genre (gendered relations of consumption) McDonaldisation Perte d'habiletés du consommateur (consumer deskilling) dans le système alimentaire</p>	<p>Perte d'habiletés du consommateur : conséquences sur la santé, sur la structure du système agro-alimentaire, sur la souveraineté du consommateur. L'agro-industrie prétend répondre aux besoins du consommateur en fournissant des produits emballés, transformés, industrialisés mais c'est un leurre, elle répond plutôt aux intérêts de l'industrie. Plusieurs consommateurs ont perdu les connaissances nécessaires pour faire des choix alimentaires éclairés sur le plan de la santé, de l'environnement et de l'économie locale. Perte d'habiletés pour choisir des aliments de qualité à moindre coût. Cette situation implique une importante question de genre: l'autonomie des personnes les plus souvent responsables des achats et de la préparation des aliments, soit les femmes, est diminuée.</p>
<p>Maillard, R.(2007). <i>Sacrées vaches... Protégez-vous</i>, juillet 2007, p.23-25.</p>	<p>Élevage d'animaux (porcs, bœufs) Appauvrissement des sols Perte de biodiversité Émissions de GES</p>	<p>L'élevage intensif d'animaux est nocif pour l'environnement. La modification de l'alimentation des bovins peut réduire les émissions de GES. Améliorer les pratiques de gestion agricole.</p>
<p>Norbert-Hodge, H., Goering, P. et Page, J. (2001). <i>From the ground up: Rethinking Industrial Agriculture</i>. New York: International Society for Ecology and Culture.</p>	<p>Agriculture industrielle moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risques pour la santé - Déclin de l'agriculture - Promotion d'une agriculture écologique 	<p>Agriculture alternative. Leçons du passé, cultiver la diversité, intégration des cycles naturels, relations entre fermiers et consommateurs.</p>
<p>Pichette, J. (2002). <i>Une agriculture insoutenable. Relations</i>, no 677. + textes de plusieurs autres auteurs (Dossier, Maxime Laplante, Hugo Latulipe et al.)</p>	<p>Agrobusiness Secteur agricole québécois Agriculture industrielle : coûts sociaux et environnementaux Coûts énergétiques liés à la production agricole Agriculture biologique Enjeux sociaux et environnementaux de la production porcine. Prolétarianisation de la campagne. Via Campesina : souveraineté alimentaire, justice sociale... Le cas de l'Inde : Réseau de paysans et communautés villageoises pour la protection des semences et de la biodiversité.</p>	<p>La concentration de la production agricole du Québec (80% est assurée par 20% des exploitations) représente une menace pour l'environnement. Modèle agroindustriel entraîne une perte de biodiversité, la pollution des sols et des eaux, menaces pour la faune, etc. Importance d'encourager la pensée critique chez le consommateur. Soutenir l'agriculture responsable. Critique du système de soutien financier de l'état, qui est basé sur le volume de production (50% de l'aide va à 12% des fermes-les plus grosses).</p>

	Le cas de Cuba : plus grand mouvement d'agriculture urbaine biologique (continent américain).	
Proulx, D. et Sauvé, L. (2007). <i>Porcheries ! La porciculture intempestive au Québec</i> . Montréal : Éditions Écosociété.	Industrie et production porcine au Québec. Dysfonctions de l'agriculture industrielle. Impacts environnementaux, sanitaires et sociaux.	Revendication d'un virage agricole fondamental. Promotion d'alternatives agricoles.
Qualman, D. (2007). Peak Food: The growing challenge of feeding civilization. <i>Briar Patch Magazine</i> , février 2007.	Consommation de nourriture plus grande que la production Système alimentaire industriel Problème systémique du système alimentaire Production céréalière Problèmes démographiques Surconsommation des pays d'Amérique du Nord	Surconsommation alimentaire en Amérique du Nord. Rôle de l'Amérique du Nord par rapport à l'insécurité alimentaire globale. Utilisation de surplus alimentaire pour biodiesel. Solutions : Agriculture locale, diversité alimentaire, diversité de modèle de production alimentaire adapté au climat et région, efficacité énergétique, justice, souveraineté alimentaire.
Shiva, V. (2001). <i>Le terrorisme alimentaire : Comment les multinationales affament le Tiers-Monde</i> , p.8-36, 179-189. Paris : Librairie Arthème Fayard	Économie industrielle Agriculture moderne, industrielle et productiviste Mondialisation économique Accords internationaux (GATT, OMC) Mouvements anti-mondialisation Mouvements de citoyens contre les OGM Risques du génie génétique Sauvegarde des semences, protection de la biodiversité Concept de sûreté de l'approvisionnement alimentaire * ¹ (food security) Démocratie alimentaire	Sous le masque de la croissance économique se dissimule la création de la pénurie. Firmes industrielles manipulent avec leurs instruments et institutions (telle l'OMC) les gouvernements. Domination de l'agriculture par brevets sur les semences et plantes, génie génétique et concentrations des capitaux. Firmes chimiques géantes (ex. Monsanto) se reconvertissent dans les «sciences de la vie» dans le but de dominer l'agriculture.

¹ La formule «sûreté de l'approvisionnement alimentaire» est employée dans l'ouvrage de Shiva (2001) pour traduire l'expression anglaise *food security*. La traduction de cette expression par «sécurité alimentaire» n'est pas adéquate selon Shiva, car elle est source de confusion avec la notion de sécurité alimentaire relative aux risques sanitaires (présence de pesticides, de contaminants bactériologiques, etc.). L'expression «sûreté de l'approvisionnement alimentaire» est d'ailleurs conforme à la définition de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, selon laquelle «On peut parler de «sûreté de l'approvisionnement alimentaire» (*food security*), lorsque de la nourriture est disponible à tout moment, toutes les personnes pouvant y accéder, de façon adéquate en termes de quantité, de qualité et de variété, et de manière acceptable selon leurs normes culturelles.»

ÉDUCATION

Éco-éducation

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Capra, F.(2005). Alphabétisation écologique : l'enjeu éducatif du XXIème siècle. Actes du 3^e colloque mondial d'éducation à l'environnement (3thWEEC), Turin (Italie), 2 au 6 octobre 2005, p.313-319.</p>	<p>Concept de durabilité Réseau de la vie Principes d'organisation des écosystèmes «Alphabétisation écologique» : compréhension des principes liés aux systèmes vivants Théorie des systèmes vivants Pensée systémique : compréhension des relations plus que des objets Principes de l'écologie Le sens du lieu Apprentissage basé sur les projets</p>	<p>Dans la tradition scientifique, l'étude de la matière (quantités et composants) a été dominante. Cette ligne de recherche est confrontée à l'essor de la pensée systémique et de la théorie de la complexité qui font émerger l'étude de la forme (i.e des patrons d'organisation et des relations). L'art est un outil puissant pour enseigner la pensée systémique. Dimension émotive = composante essentielle du processus d'apprentissage. Enseigner les principes de l'écologie = mission la plus importante de l'éducation du XXIe siècle. Cette mission peut s'accomplir par une approche expérientielle, participative et multidisciplinaire. Le jardin scolaire = projet idéal pour faire l'expérience de la pensée systémique et des principes de l'écologie (réseau de la vie, flux d'énergie, cycles de la nature).</p>

Éducation relative à l'environnement et éco-alimentation

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Artisans du monde. (2002). Éducation à la consommation responsable. <i>Équité : le bulletin des éducateurs au commerce équitable</i>.</p>	<p>Éducation à la consommation responsable ou consommation éthique, critique et consciente Responsabilisation du consommateur Éducation populaire Éducation à l'environnement Problématique de la relation production/consommation Commerce équitable L'ABCdaire du consom'acteur</p>	<p>Artisans du monde : association pour un développement durable par la promotion d'un commerce équitable entre pays du Nord et du Sud. Objectif de concilier réflexion et pratique dans une dynamique complémentaire et interactive de construction d'une autre relation producteur-consommateur. Interrogation sur nos habitudes de consommation est un processus très important= déclencheur du changement.</p>

<p>Hamam, N. (2006). Slow Food, l'antidote contre la malbouffe. <i>GEO</i>, no 332, octobre 2006, p.150-160.</p>	<p>Révolution Slow Food : au service du goût Relation à la nourriture et à la terre Producteurs locaux, agriculture locale Préservation des terroirs, patrimoine gastronomique Mode de consommation équitable Éducation au goût</p>	<p>Importance de respecter les rythmes naturels. Importance de sauver les aliments d'exception (les produits « sentinelles »). Éloge de la diversité alimentaire et de la culture gastronomique. Amener les consommateurs à soutenir les producteurs menacés. Soutien pour la petite agriculture non-biologique. Importance d'étendre le commerce équitable aux pays riches (payer l'aliment de qualité à juste prix).</p>
<p>Kallas, J. (1996). <i>Edible Wild Plants from Neighborhood to Wilderness : A catalyst for Experiential Education</i>. Spawning New Ideas: A cycle of Discovery (guide pédagogique), p.140-144.</p>	<p>Stratégies éducatives Éducation à l'environnement Apprentissage expérientiel Alimentation Éducation plein-air Plantes-Botanique Plantes comestibles</p>	<p>La connaissance des plantes comestibles : - Stimule la prise de conscience et l'appréciation des apports de la nature. - Stimule la confiance des apprenants et favorise un sentiment d'autonomie dans la nature. -Est un outil intéressant pour explorer les champs de l'ERE, des cultures autochtones, de la botanique.</p>
<p>Parent, M.-J. (2004) La ferme enseignée aux enfants. <i>Bulletin des agriculteurs</i>, vol. 87, no 7.</p>	<p>Ateliers agricoles (agriteliers) Culture des fruits et légumes Élevage des animaux (ex. production porcine).</p>	<p>Sensibiliser les enfants au cycle de l'aliment. Favoriser l'expérience sensorielle de l'enfant avec l'aliment (végétal, animal). Importance de connaître la provenance des aliments.</p>
<p>Shutske, J. M., Pierquet, J., Michel, L., Rasmussen, R. et Olson, D. (2008). Evaluation of food production and defense outreach education programs. <i>Journal of Food Science Éducation</i>, 7, 4, p. 69-77.</p>	<p>Éducation relative à la production alimentaire, l'environnement et l'agriculture (éco-alimentation).</p>	<p>Présentation du contenu et des résultats d'une intervention éducative en éco-alimentation destinée aux professionnels des secteurs alimentaires publics et privés.</p>
<p>Thomson, J.S., Abel, J.L. et Maretzki, A.N. (2001). Edible Connections: A Model to Facilitate Citizen Dialogue and Build Community Collaboration. <i>Journal of Extension</i>, Vol. 39, no 2, 9 p.</p>	<p>Système alimentaire local d'une communauté Processus par lesquels les aliments sont produits, transformés, vendus. Forums communautaires dialogues citoyens «Edible Connections» : modèle de forum de communication sur l'alimentation.</p>	<p>Les dialogues-citoyens peuvent contribuer de façon considérable à la résolution des problèmes communs de la communauté en donnant aux citoyens une opportunité de se réunir, de partager leurs visions, d'apprendre les uns des autres et de se préparer à prendre des décisions et faire des choix éclairés. Le forum «edible connections» a montré que ce modèle encourage la population à soutenir l'agriculture locale, à partager les connaissances</p>

		et ressources relatives au système alimentaire local, à s'engager ensemble dans un processus de résolution de problèmes, à développer des activités éducatives s'adressant aux enfants et portant sur la provenance et la culture des aliments.
--	--	---

Éducation et éco-alimentation en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>*Center for Ecoliteracy (2008). Big ideas. Linking Food, Culture, Health and the Environment. Berkeley : Center for Ecoliteracy.</p>	<p>Éducation formelle (maternelles et école primaire) Éducation relative à l'éco-alimentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liens entre l'alimentation, la culture, la santé et l'environnement - Alimentation - Production alimentaire - Conduites alimentaires - Promotion de la santé - Protection de l'environnement 	<p>Avant-propos de Michael Pollan. Ce document est un manuel très complet destiné aux enseignants, proposant une diversité d'activités éducatives en éco-alimentation déclinées par niveau scolaire et illustrant des idées très simples ayant trait à l'alimentation, la production alimentaire, la culture et les conduites alimentaires, la promotion de la santé et la protection de l'environnement. L'alimentation est ici une porte d'entrée permettant de comprendre le réseau des relations écologiques et les problématiques environnementales et sanitaires. L'alimentation est considérée comme le reflet du rapport à l'environnement et le lien entre nature et culture.</p>
<p>Duster, T. et Waters, A. (2006). Engaged learning across the curriculum The vertical integration of food for thought. <i>Liberal education</i>, p. 42-47.</p>	<p>Éducation formelle « Apprentissage engagé » Éducation relative à l'éco-alimentation en milieu formel (école, université)</p>	<p>L'article met en avant le concept d'apprentissage engagé (entre autres, Bowen, 2005, p. 4). Selon Bowen, il existe 4 types d'apprentissage engagé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engagement à l'égard du processus d'apprentissage • Engagement à l'égard de l'objet d'étude • Engagement à l'égard des contextes • Engagement à l'égard de la condition humaine. <p>L'idée que les gens apprennent mieux quand ils sont engagés remonte à Dewey. Seulement, l'apprentissage engagé en tant que mouvement social est récent. Puisque l'alimentation engage chaque humain du début à la fin son existence, elle touche à tous les</p>

		<p>aspects de sa vie sociale. La production, la préparation et la consommation de la nourriture sont propices à l'éducation et ont des caractéristiques d'engagement pédagogique. L'article présente deux pratiques dans ce sens, au niveau scolaire à Berkeley en Californie et au niveau universitaire à l'Université de Yale. Il faut noter que l'utilisation de l'alimentation en tant que point focal alimentaire fait appel à des transformations pédagogiques, surtout en matière de la mise en place de liens entre les thèmes et les formes d'apprentissage engagé qui conviennent le plus aux apprenants. Ces changements organisationnels et institutionnels de grande magnitude rencontrent des obstacles, allant de l'inertie à la résistance active.</p> <p><u>Berkeley :</u> Initiative du Diner à l'École impliquant les apprenants dans toutes les étapes de la préparation du repas et menant à la production d'un diner aussi local et écologique que possible. Ce programme a des bienfaits pas seulement sanitaires et éducationnels, mais également environnementaux et économiques. La demande de production biologique diminuerait les pesticides dans l'eau et le sol, améliorerait la qualité de l'air et fournirait des retombées économiques positives à la communauté. De plus, des partenariats entre écoles et centres universitaires de recherche permettrait de construire des passerelles, permettant une continuité et cohérence entre tous les plans éducationnels du « contenu et processus » de l'apprentissage engagé.</p> <p><u>Yale :</u> Le Projet d'Alimentation Soutenable de Yale est caractérisé par la présence d'une ferme sur le campus, permettant à la fois des cours académiques en lien avec l'alimentation et l'agriculture (dans</p>
--	--	---

		<p>des champs aussi variés que la biologie, la psychologie, la foresterie, l'histoire et les sciences politiques), des ateliers informels et des événements sur le campus portant sur l'alimentation et l'agriculture. La ferme est ainsi à la fois un lieu de production alimentaire, un lieu d'enseignement et un espace d'expérimentation de pratiques agricoles novatrices. Un tel projet a le potentiel non seulement de transformer l'alimentation et la nutrition, mais également d'édifier un support du public en faveur de pratiques de production alimentaire respectueuses de l'environnement.</p>
<p>Robinson- O'Brien, R., Larson, N., Neumark-Sztainer, D., Hannan, P. et Story, M. (2009). Characteristics and dietary patterns of adolescents who value eating locally grown, organic, nongenetically engineered and non processed food. <i>Journal of Nutrition Education and Behavior</i>, 41, 1, p. 11-18.</p>	<p>Éducation relative à la nutrition Éducation relative à l'éco-alimentation (implicite) Éducation formelle Recherche sur les liens entre les pratiques alimentaires et sanitaires des adolescents et leurs attitudes à l'égard des pratiques alternatives d'alimentation et de production alimentaire (alimentation locale, alimentation biologique, absence d'OGM, alimentation non transformée). Ont été étudiées notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leurs attitudes en matière de pratiques alternatives d'alimentation et de production alimentaire. • La qualité de leur régime alimentaire et la consommation de malbouffe (fast-food). • Leurs attitudes en matière de santé personnelle. • La démographie (genre, âge, ethnicité, statut socio-économique). • Le poids. • Le caractère végétarien ou pas de leur alimentation. 	<p>Des recherches soulignent qu'une éducation en matière de nutrition destinée aux adolescents pourrait être efficace en vue de promouvoir le développement de pratiques alimentaires saines. Selon la recherche présentée dans cet article, il existe des liens entre de telles pratiques et des attitudes en faveur de l'alimentation locale, biologique et non transformée. Des préoccupations à l'égard de modes alternatifs d'alimentation et de production alimentaires pourraient favoriser l'adoption par les adolescents de choix alimentaires sanitaires. Ceci met en lumière l'intérêt d'intégrer en contexte éducatif formel les questions de production alimentaire (où, comment) dans des interventions relatives à la nutrition (c'est-à-dire des interventions éducatives relatives à l'éco-alimentation). Par ailleurs, cet article est également intéressant car il fait des liens entre l'appartenance socioculturelle des adolescents et leurs pratiques. Ainsi, des adolescents appartenant à la communauté chinoise Hmong et à la communauté hispanique (beaucoup d'agriculteurs) auraient des pratiques davantage en faveur de l'éco-alimentation que d'autres adolescents (ils connaissent mieux les effets des pesticides et, surtout pour les Hmong, participent</p>

		<p>davantage à la préparation des repas et les courses alimentaires). Des adolescents qui ont des expériences concrètes en matière de jardinage, d'agriculture et de production alimentaires possèdent plus de savoirs sur le système agroalimentaire et plus de pratiques en faveur de l'alimentation locale. Des apprenants participant à des programmes « fermes à l'école » (ou farm-to-school initiatives, collaborations entre fermes et écoles) mangent plus de légumes et fruits que les autres. Par conséquent, l'article conclut par la nécessité d'adjoindre des visites de fermes, des projets de jardinage à l'école et des interventions en classe à l'éducation relative à la nutrition, afin de promouvoir des habitudes d'alimentation saines.</p>
--	--	---

Éducation et alimentation en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Cho, H. et Zbell Nadow, M. (2004). Understanding barriers to implementing quality lunch and nutrition education. <i>Journal of Community Health</i>, vol. 29, no 5, octobre, p.421-435.</p>	<p>Programme de santé scolaire Qualité du repas-dîner (quality lunch) Éducation à la nutrition Barrières à la création d'un environnement nutritionnel sain dans les écoles</p>	<p>Le succès des programmes d'implantation d'un «lunch de qualité» sain et nutritif ne dépend pas seulement des moyens financiers (subventions) disponibles mais également d'un engagement parental et communautaire pour favoriser un changement des préférences alimentaires des étudiants. Le manque de communication entre le personnel des services alimentaires, les éducateurs à la santé et les enseignants nuit à la coordination et à la promotion des programmes d'éducation à la nutrition.</p>
<p>Goto, K. et Bianco-Simeral, S. (2009). Campus community involvement in an experimental food research project increases students' motivation and improves perceived learning outcomes. <i>Journal of Food Science Education</i>, 8, p. 39-44.</p>	<p>Éducation formelle. Nutrition et alimentation. Apprentissage coopératif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaboration entre les étudiants en nutrition et les services alimentaires. 	<p>Implication des étudiants de nutrition dans un projet expérimental de recherche, visant à modifier certains plats proposés par les services alimentaires. Ceci permet de développer la motivation des étudiants et améliore l'apprentissage.</p>
<p>Kubik, M.Y. et al. (2002). Food-Related Beliefs, Eating Behavior, and Classroom</p>	<p>Habitudes alimentaires Représentations de l'alimentation Pratiques alimentaires en milieu</p>	<p>Les pratiques alimentaires des enseignants ne favorisent pas le développement de saines habitudes</p>

Food Practices of Middle School Teachers. <i>Journal of School Health</i> , Vol. 72, no 8, p.339-345.	scolaire Alimentation et santé Qualité des aliments (Étude réalisée ds le Midwest-américain)	alimentaires chez les enfants. Les écoles et professionnels de la santé devraient continuer de recommander des politiques et programmes s'adressant aux enseignants et élèves et favorisant un environnement alimentaire sain pour la santé.
Russell, A. (2004). Laid-back learning. <i>Education News</i> , novembre 2004.	Popularité grandissante du mouvement «slow school» chez les éducateurs	Témoignages de parents et enseignants qui discutent des lacunes et limites du système scolaire actuel et des intérêts d'intégrer davantage les principes du mouvement slow school.

Éducation et alimentation locale en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Giesbrecht, S. (2008). The 100-Mile curriculum : Place as an educative construct. <i>Education Canada</i> , 48, 2, p. 26-30.	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation ancrée dans un lieu - Éducation localisée 	Cet article présente le régime des 100 miles et propose un modèle d'éducation localisée s'en approchant, en vue d'une nouvelle connexion entre l'école, la communauté et les apprenants. Cela permet d'envisager l'éducation en fonction des enjeux et des besoins particuliers des communautés.
Sacks, H. L. (2008). We learn what we eat : Putting local food on the table and in the curriculum. <i>Chronicle of Higher Education</i> , 55, 13, p. 31-32.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse rapide du contexte actuel agricole aux États-Unis et de ses dimensions socio-économiques : urbanisation et industrialisation, dissolution de l'agriculture locale. - Agriculture locale - Implication du Kenyon College dans le soutien de l'agriculture locale 	Le Kenyon College achète local pour servir 2500 repas par jour à ses étudiants. Ces derniers ont des cours en alimentation, agriculture et vie agricole (10% de l'enseignement) et font des stages dans des fermes en été. Les étudiants recherchent aussi des opportunités d'achat local, développent du matériel pédagogique et organisent des événements sur l'agriculture sur le campus. Ce programme en milieu formel constitue une étude de cas pertinente, qui peut générer des pistes transférables à d'autres institutions (écoles, hôpitaux et résidences). Les institutions éducationnelles façonnent, dans une grande mesure, le système alimentaire d'un pays. La vision de l'éducation à Kenyon College et dans des institutions ayant adopté la même manière de penser est holistique. Une agriculture en bonne santé est interdépendante d'une communauté en bonne

		santé, selon cette vision. Il s'agit de remettre de la « culture » en « agriculture ».
--	--	--

Éducation et agriculture en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Powell, D., Agnew, D. et Trexler, C. (2008). Agricultural literacy : Clarifying a vision for practical application. <i>Journal of Agricultural Education</i> , 49, 1, p. 85-98.	Éducation en milieu formel Alphabétisation agricole (<i>agricultural literacy</i>)	Cet article présente un historique de l'alphabétisation agricole ainsi que trois modèles en la matière pour l'école : <ul style="list-style-type: none"> • Une approche déductive • Une approche inductive basée sur l'application des savoirs et des compétences • Une approche utilitaire et basée sur les valeurs encourageant l'évaluation des problématiques des systèmes agroalimentaires.

Slow School

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Holt, M. (2002). It's Time to Start the Slow School Movement. <i>Phi Delta Kappa Journal</i> , vol. 84, no 4, p.265-271.	Mouvement «Slow School» (Approche inspirée du mouvement «Slow Food») Critique du système scolaire américain	Critique de l'approche «hamburger» vis-à-vis l'éducation : uniformité, prévisibilité, processus et résultats quantifiables. Principes du slow food transposés au slow school. Concept slow school : une approche qui combine une pédagogie agile et une structure appropriée avec un dosage imaginaire de connaissances et de compréhension.
Holt, M. (2005). <i>Slow Education and the Slow School</i> . Slow Food International-Sloweb, 7 septembre 2005.	Mouvement «slow school »et «slow éducation» inspiré du mouvement Slow Food	Le concept du «slow» fait référence à la compréhension du fait de vivre et de s'épanouir. L'épanouissement humain devrait selon Holt être au centre de l'éducation; nourrir l'esprit/le cerveau comme les aliments nourrissent le corps. La base humaniste du mouvement Slow Food transposée à la façon dont les écoles sont gérées. Liens entre le Slow food et les buts premiers de l'éducation : <ul style="list-style-type: none"> - La dimension sociale de s'alimenter comme d'apprendre; - Communautés alimentaires et communautés d'apprentissage

		- Stimuler la diversité, la créativité et le sens critique. Contre l'uniformité et la standardisation.
Waters, A. (2005). Slow Food, Slow Schools. Transforming Education Through a School Lunch Curriculum. Voir lien restaurant (USA-Ca) (www.chezpanisse.com/pdf/alicespeech0501B.pdf)	Valeurs traditionnellement partagées autour du repas. Valeur du repas familial. Éducation des jeunes au goût, à l'origine des aliments, à la diversité, au contexte local. Mouvement éco-gastronomique Slow Food. Promotion du communautaire Ex. de Slow Schools (Californie) Éducation sensorielle Slow School Education.	Perte de qualité des repas offerts aux enfants, perte de sens du repas. L'éducation du public devrait contribuer à restaurer le rituel quotidien de la table. Proposition pour une révolution du système d'éducation dans les écoles (school lunch curriculum).

Éducation, alimentation et culture

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
James, D. C.S. (2004). Factors influencing Food Choices, Dietary Intake, and Nutrition-Related Attitudes among African Americans : Application of a Culturally Sensitive Model. <i>Ethnicity and Health</i> , Vol. 9, no 4, novembre, p.349-367.	Facteurs culturels des choix alimentaires Éducation à l'alimentation Ethnicité et santé Groupe afro-américains Modèle d'analyse PEN-3	Comment la culture et la communauté peuvent influencer les habitudes alimentaires et l'apport nutritionnel ? Barrières à l'adoption de meilleures habitudes alimentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Participants perçoivent l'alimentation santé comme une rupture p/r à leur héritage culturel; - Aliments santé peu goûteux et plus coûteux; - Entourage peu favorable aux changements des habitudes alimentaires - Manque d'informations

Éducation et souveraineté alimentaire

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Béland Morin, A. et Descendres, A. (2008). Manger local en geste de solidarité régionale et internationale. <i>Le bulletin d'information du CRE-Capitale nationale</i> , vol. 12, no 2, juin 08, p.10-11.	Crise alimentaire mondiale Souveraineté alimentaire Alimentation locale Solidarité régionale et internationale	Affaiblissement du secteur agricole dans plusieurs pays. Démantèlement des agricultures vivrières au profit des grands propriétaires terriens exportateurs. Importance de l'engagement citoyen pour dénoncer les politiques, institutions (FMI, OMC) et traités (ALENA) illégitimes. Favoriser la consommation de produits locaux et la souveraineté alimentaire afin de libérer les

		citoyens et les agriculteurs du système néolibéral actuel.
Khakony Walingo, M.(2006). The role of education in agricultural projects for food security and poverty reduction in Kenya. <i>Review of Education</i> , vol. 52, p.287-304.	Rôle de l'éducation Sécurité alimentaire Stratégies de réduction de la pauvreté Développement agricole Renforcement social et économique des femmes Kenya	Les projets de développement agricole doivent intégrer une forte composante d'éducation. Importance de mettre l'emphase sur l'éducation aux adultes et l'éducation populaire pour augmenter l'impact des projets de développement sur l'ensemble de la communauté.

Éducation, alimentation et santé

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Majoor, G. (2004). Introducing people to healthier food. <i>Education for health</i> , Vol. 17, no 1, mars, p. 97-100.	Éducation à l'alimentation saine	Un marché d'alimentation dans une petite communauté des Pays-Bas prend l'initiative de susciter une prise de conscience chez les clients afin de les encourager à faire des choix alimentaires plus sains pour la santé.
Smith, A., Coveney, J., Carter, P., Jolley, G. et Laris, P. (2004). The Eat Well SA project: an evaluation-based case study in building capacity for promoting healthy eating. <i>Health Promotion International</i> , Vol. 19, no. 3, p. 327-334. Sep 2004.	Promotion de la santé Nutrition Capacity building (renforcement des compétences et capacités) Le cas du projet «Eat Well SA» dans le sud de l'Australie. Objectifs du projet : <ul style="list-style-type: none"> - promouvoir la consommation d'aliments sains pour la santé (entre autres en augmentant l'accès) auprès des enfants, des jeunes et des familles du sud de l'Australie. - Améliorer les connaissances des communautés afin de leur permettre de faire des choix alimentaires éclairés. 	Le terme «capacity building» est utilisé dans le champ de la promotion de la santé en référence aux initiatives visant à améliorer l'accès aux connaissances, outils et ressources nécessaires pour mener à bien des programmes de santé dans les communautés et les organisations. L'analyse d'une étude de cas (le projet «Eat Well SA») montre que le développement de partenariat est une stratégie clé, nécessitant des efforts concertés et favorisant le développement de compétences relatives à la résolution de problèmes chez les travailleurs des secteurs de l'éducation, des soins à l'enfance, de la santé, des transports et de l'industrie alimentaire.
Steenhuis, I., Van Assema, P., Van Breukelen, G., Glanz, K., Kok, G. et De Vries, H. (2004). The impact of educational and environmental interventions in Dutch worksite cafeterias. <i>Health Promotion International</i> , Vol. 19, no 3, p.335-343.	Éducation à la nutrition Cas : cafétérias au Danemark Étiquetage Réduction de l'apport en gras et augmentation de la consommation de fruits et légumes	Des interventions environnementales telles que l'étiquetage des aliments et une augmentation de la disponibilité des aliments de qualité peuvent aider les consommateurs à avoir une meilleure alimentation dans le contexte de cafétérias.

Van Dillen SME, et al. (2004). Perceived relevance and information needs regarding food topics and preferred information sources among Dutch adults: results of a quantitative consumer study. <i>European Journal of Clinical Nutrition</i> , Vol. 58, p.1306-1313.	Éducation à la nutrition Communication et nutrition Sources d'informations Besoins en informations Médias Professionnels de la santé Aliments Cas Danois : résultats d'une étude de consommation quantitative	Importance d'identifier les sources d'informations privilégiées des consommateurs selon leurs besoins. Parmi différentes sources d'informations relatives à la santé et à l'alimentation, les participants de cette étude privilégient leur médecin et les centres d'éducation.
--	--	---

Éducation à la santé environnementale

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Bruun Jensen, B., Schnack, K. et Simovska, V. (2001). <i>Critical Environmental and Health Education: Research Issues and Challenges</i> . Copenhagen: Research Centre for Environmental and Health Education, The Danish University of Education.	Éducation à l'environnement Éducation à la santé	Ébranler le statut quo en matière d'éducation à l'environnement et à la santé. Promotion des valeurs de démocratie, action, soutenabilité, empowerment pour l'éducation dans une perspective critique.
Van Steenberghe, E. et Doumont, (2005). <i>L'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire. Un nouveau champ en émer-gence?</i> Bruxelles : Université catholique de Louvain, RESO-Unité d'éducation pour la santé.	Éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire <ul style="list-style-type: none"> - Promotion de la santé environnementale - Participation communautaire 	Concept de santé environnementale et risque. Dimension éducative en ERSE. Présentation d'études de cas <ul style="list-style-type: none"> - Convents (Louisiane) - Rivière Duwanish (USA) - Lac Saint-Pierre (Qc)

Éducation, éthique et écojustice

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Prakash, M.S. et Stuchul, D. (2004). <i>McEducation Marginalized : Multiverse of Learning-Living in Grassroots Commons</i> . <i>Educational Studies</i> , Vol.36, no 1, p.58-73.	La malbouffe en tant que réalité sociale Critique des systèmes d'éducatons modernes et curriculums scolaires. Éducation globale Visions «cosmiques» en émergences dans plusieurs cultures (grassroots cultures) Différences culturelles Résistances sociales et locales face à la mondialisation.	Relations entre la standardisation de l'alimentation et de l'éducation. Comparaison McDonald et McEducation. L'éducation=mode de transmission moderne des connaissances dans un système capitalisme. Une éducation colonialiste qui sépare les communautés de leurs traditions et de leurs savoirs locaux. Promotion de méthodes alternatives pour l'éducation, l'alimentation et la vie.

<p>Smith, G. A. (2004). <i>Cultivating Care and Connection: Preparing the Soil for a Just and Sustainable Society. Educational Studies</i>, Vol. 36, no 1, p.73-92.</p>	<p>Éthique de la sollicitude Culture de la sollicitude Justice sociale Société écologique Changements sociaux Sens des interrelations-interconnexions du vivant Pensée écoféministe et environnementaliste Expériences d'apprentissage encourageant la pratique de la sollicitude (du «care») Jeunes adolescents</p>	<p>Une école secondaire de l'Oregon (Environmental Middle School) a mis en place des expériences d'apprentissages qui explore et renforce la pratique de la sollicitude dans l'intention d'encourager les jeunes adolescents à devenir des citoyens conscients, critiques et écologiquement engagés. Le principal objectif est de développer chez les jeunes leur potentiel à être attentif aux autres et à la vie autour d'eux et à en prendre soin. Les enseignants, par leurs pratiques et leurs interventions tentent d'être des exemples et des modèles de ce qui est enseigné.</p>
---	--	--

SANTÉ

Santé, alimentation et risques

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Belpomme, D.(2004). <i>Ces maladies créées par l'homme : Comment la dégradation de l'environnement met en péril notre santé</i>. Paris : Albin Michel, 379 p.</p>	<p>Dégradation environnementale et impacts sur la santé - Origine des maladies telles que cancer, diabète, asthme, stérilité (n'est pas naturelle mais artificielle- créées par l'humain)</p>	<p>Le cancer est essentiellement lié à la dégradation environnementale. Importance de soigner notre environnement et non seulement les personnes malades.</p>
<p>Binz, P. et al. (1998). <i>La santé empoisonnée</i>. Faits et arguments en faveur d'une médecine de l'environnement. Éditions Frison-Roche. Collection La preuve écologique.</p>	<p>Contamination des chaînes alimentaires par des produits toxiques et radioactifs. Diminution de la biodiversité (faune et flore). Dégradation générale du milieu de vie. Critique du paramètre de l'espérance de vie.</p>	<p>Mise au point sur la problématique des relations entre santé et environnement. Mise en lumière des relations directes entre certaines pathologies (asthme, allergies, maladies d'origine animale, maladies infectieuses) et divers facteurs environnementaux. Libération de quantités de substances dangereuses dans l'environnement par l'industrialisation de l'alimentation (additifs alimentaire) et l'augmentation d'absorption de médicaments (antibiotiques) =pollution diffuse, multiforme.</p>
<p>Kline, S., Stewart K. et Murphy, D. (2006). <i>Media Literacy in the Risk Society: Toward a Risk Reduction Strategy. Canadian Journal of Education</i>, vol. 29, no 1, p.131-153.</p>	<p>Mode de vie sédentaire Littérature en matière de publicité Consommation des médias Culture commerciale Marketing du fast-food auprès des enfants Éducation des consommateurs-</p>	<p>Débat entre les intervenants qui désirent protéger les enfants contre la mondialisation de la culture commerciale et ceux qui croient que ces critiques des médias sont inefficaces et périmées. Besoin de développer de nouvelles</p>

	citoyens dans une société à risques	approches de l'éducation au risque pour les consommateurs-citoyens Importance de stimuler le développement de la pensée critique chez les enfants.
Kline, S. (2005). Countering Children's Sedentary Lifestyles. <i>Childhood: A Global Journal of Child Research</i> , Vol. 12, no 2, p.239-258.	Sédentarité chez les enfants Culture de la malbouffe Société du risque Stratégie d'éducation au risque Rôle des médias Choix de consommation Styles de vie Obésité Industrie agro-alimentaire	Les médias-télévision (publicités) ont une influence sur les choix de consommation des enfants Pas assez d'éducation à la santé p/r aux risques liés aux médias (heavy media consumption) Liens entre sédentarité, obésité, malbouffe, difficultés sociales. Participation des parents essentielle à la stratégie d'éducation au risque.
Kriflik, LS; Yeatman, H. (2005). Food scares and sustainability: A consumer perspective. <i>Health, Risk & Society</i> [Health Risk Soc.]. Vol. 7, no. 1, p. 11-24. Mar 2005.	Perceptions de consommateurs australiens (26) par rapport aux enjeux de santé environnementales en lien avec le système alimentaire. Choix alimentaire Environnement Risques Santé Sécurité	Les préoccupations des participants à cette étude font référence aux contradictions retrouvées dans les informations disponibles et à l'emphase sur le rôle de l'individu au détriment des considérations liées au contexte structurel de la production alimentaire. Les participants soulignent la nécessité de développer, en collaboration avec les gouvernements, les industries et les consommateurs, des stratégies de communication plus efficaces en matière de production alimentaire pour les communautés.
Kriflik, L. (2006). Consumer citizenship: Acting to minimise environmental health risks related to the food system. <i>Appetite</i> [Appetite]. Vol. 46, no. 3, p. 270-279. May 2006.	Santé environnementale Système alimentaire Consommation citoyenne : «consumer citizenship» Risques environnementaux pour la santé Durabilité (sustainability) des systèmes alimentaires	Cette étude vise à répertorier et explorer les actions qui ont été choisies par des participants Australiens en réponse à leurs préoccupations relatives aux risques perçus pour la santé et l'environnement en lien avec les aliments. Pour la majorité des participants, le catalyseur principal de l'action est le souci pour la santé individuelle et la volonté de minimiser son impact individuel sur l'environnement. De plus, les participants sont plus susceptibles de s'engager dans l'action s'il s'agit d'une période de leur vie où ils ont le temps et l'énergie nécessaires pour le faire.
Nouzille, V.(2005). <i>Les empoisonneurs : enquête sur ces polluants et produits qui nous tuent à petit feu</i> . Paris : Éditions Fayard.	Pollution et santé - Polluants toxiques et milieux de vie Risques pour la santé	Questionnement p/r aux responsables, dans les coulisses de l'industrie et du pouvoir. Alertes/témoignages des médecins, chercheurs, victimes.

Perucca, F. et Pouradier, G. (1996). <i>Des poubelles dans nos assiettes</i> , p.209-218. Paris : Éditions Michel Lafond.	Alimentation moderne État environnemental de la planète	Pouvoir des consommateurs de modifier les habitudes alimentaire et d'exiger des produits sains pour la santé et l'environnement. Importance d'encourager l'agriculture écologique-biologique. Promouvoir l'exercice d'une pensée critique face à l'industrie agro-alimentaire et aux produits transformés que nous consommons.
Secrétariat de la Commission de coopération environnementale (2006). <i>La santé des enfants et l'environnement en Amérique du Nord</i> . Montréal : Commission de coopération internationale.	Santé des enfants et environnement en Amer. Nord - Indicateurs de santé - Pollution atmosphérique - Métaux lourds, pesticides - Maladies hydriques	Vulnérabilité et sensibilité particulière des enfants face aux risques environnementaux pour la santé. Moyens de mesurer l'évolution des risques environnementaux pour la santé des enfants. Moyens de promouvoir des changements.
Testart, J. et Apoteker, A. (2006). De l'utopie scientifique au péril sanitaire. <i>Le Monde diplomatique</i> , no 625, avril 2006, p.18-19.	Organismes génétiquement modifiés (OGM) Plantes génétiquement modifiés (PGM) Risques environnementaux des cultures transgéniques. PGM résistantes aux herbicides	Enjeux : Les PGM soulèvent des problèmes liés à la sécurité environnementale, à la biodiversité, à la santé et à l'économie rurale. Excès des pesticides dans les PGM représente risques pour animaux et humains Résistance contre la domination mondiale des transnationales agro-industrielles. Favoriser une vraie concertation, une expertise collective (type conférence-citoyen).

ÉCONOMIE SOCIALE

Économie sociale, éthique et écologie

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Allemand, S.(2005). <i>Les nouveaux utopistes de l'économie : Produire, consommer, épargner différemment</i> , Paris : Éditions Autrement.	Agro-écologie Écologie industrielle Agriculture biologique Économie sociale et solidaire, alter-économie Éthique Développement durable Économie politique	Cet ouvrage propose d'explorer les différentes initiatives qui sortent des sentiers battus de l'économie marchande sans nécessairement s'y opposer. Enjeu : non pas s'opposer à mais plutôt réformer les organisations nationales ou internationales existantes, ou en démocratiser le fonctionnement ou leur opposer des contre-pouvoirs. Meilleure prise en considération des activités de la sphère domestique, informelle ou artistique dans une perspective économique.

		Importance du collectif, démarche collective.
Laville, J.-L. et Maréchal, J.-P. (2004). L'économie solidaire ou l'économie comme écologie sociale. <i>Écologie et Politique</i> , Deléage, J.-P. (dir.), numéro 28, p.5-25.	Économie solidaire Écologie sociale Changements environnementaux et climatiques en particulier Risques pour l'humanité de la dégradation environnementale Pensée écologique Réforme des structures politiques	Volonté de jeter un pont entre économie solidaire et développement durable dans la perspective d'un regain de l'activité politique (choses publiques) et humanisation de l'activité économique. Mise en valeur des services de proximité (ou services locaux) qui fondent l'action économique sur la volonté de promouvoir des rapports sociaux de solidarité : construction conjointe des services et hybridation des économies. L'économie solidaire propose une recomposition des rapports entre économique et social.
Michaud, M.-A. (2004). Le retour de l'économie locale. <i>Guide Ressources</i> , p.18-20.	Rencontre avec Helena Norbert-Hodge et son œuvre pour soutenir l'agriculture locale au Ladakh. Antimondialisation de l'économie Habitudes inconséquentes de production et de consommation des aliments Liens entre spiritualité, culture et écologie.	Le système moderne des sociétés industrielles empêche la croissance réelle parce qu'il détruit la diversité et impose une monoculture commerciale statique. Importance de supporter les mouvements alimentaires locaux, de contribuer à une économie communautaire qui vient contrecarrer la mondialisation. Nécessité d'un changement fondamental de l'économie.
Rodhain, F. et Llena, C. (2006). Territoires Un cas d'économie solidaire à Millau Le territoire du Larzac réinvente-t-il la distribution? <i>Économie et humanisme</i> , octobre 2006, 378, p. 106-108.	Marché local paysan, son utilité économique, sociale et politique. Utilité écologique implicite dans l'article. Économie solidaire, biorégionalisme.	Le marché paysan, caractérisé par la production autour d'un territoire, a une utilité politique, sociale et économique. Centré sur le local et le territoire, il s'inscrit dans le cadre d'un développement local et relève de l'économie solidaire, mais pas uniquement : il est dépourvu de division du travail, n'intègre pas le modèle de <i>l'homo economicus</i> , favorise « le mieux par rapport au plus » et adopte comme finalité le service, se déplaçant du bien vers le lien. La crise du système productiviste fait appel au développement d'épiceries de producteurs, de marchés locaux et de l'émergence d'un consomm'acteur.
Waridel, L. (2005). <i>Acheter c'est voter. Le cas du café</i> . Montréal : Éditions Écosociété.	Commerce équitable (le cas café) Développement d'une économie responsable Impacts sociaux et environnementaux des choix de consommation	Dénonciation des rouages commerciaux responsables des inégalités croissantes entre producteurs du Sud et consommateurs du Nord. Promotion de systèmes économiques équitables.

**ANNEXE 4 –
TYPOLOGIE DES
REPRÉSENTATIONS-TYPES
DE L'ENVIRONNEMENT
(LUCIE SAUVÉ)**

Caractérisations des représentations-types de l'environnement

Lucie Sauvé (1996-1997)

Environnement							
	Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
	<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
Mots-clés	<ul style="list-style-type: none"> • nature • arbres, plantes, animaux • milieu naturel 	<ul style="list-style-type: none"> • l'eau, l'air, le sol... • l'énergie • la faune (comme gibier) • la forêt (pour le bois) 	<ul style="list-style-type: none"> • pollution • destruction, détérioration, nuisances • problèmes écologiques 	<ul style="list-style-type: none"> • écosystème • équilibre écologique • relations (écologiques, environnementale) 	<ul style="list-style-type: none"> • ici, tout autour de nous • la maison, le quartier, le lieu de travail • mon milieu de vie quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> • la planète, la Terre • tout l'environnement global 	<ul style="list-style-type: none"> • notre affaire à tous • notre responsabilité • chose publique, objet politique
Images mentales	<ul style="list-style-type: none"> • une forêt • une rivière cristalline • une montagne boisée 	<ul style="list-style-type: none"> • une exploitation forestière • une déchetterie • une éolienne 	<ul style="list-style-type: none"> • un cours d'eau pollué • un tas de déchets sauvages • une coupe à blanc 	<ul style="list-style-type: none"> • un schéma de relations écologiques • une forêt, avec l'ensemble de ses composantes interreliées • une ville, avec ses intrants et extrants 	<ul style="list-style-type: none"> • une maison et son jardin • un village, un quartier ou un parc urbain avec ses arbres, ses fleurs, ses animaux familiers et son activité humaine • une petite ferme • une carte géographique à petite échelle 	<ul style="list-style-type: none"> • la Terre vue de l'espace • la misère dans un pays en développement • un dessin représentant une cosmologie amérindienne 	<ul style="list-style-type: none"> • un groupe de personnes en corvée (nettoyage de rive, de sites) • une réunion de citoyens discutant démocratiquement • des jardins communautaires

Caractérisations des représentations-types de l'environnement (suite)

Lucie Sauvé (1996-1997)

Environnement							
Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire	
<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>	
Problème identifié	<ul style="list-style-type: none"> • L'homme s'est dissocié de la nature dont il fait pourtant partie intégrante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources sont limitées et se dégradent. • L'homme fait un usage abusif des ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'activité humaine a des impacts négatifs sur l'environnement.</i> • La santé et même la survie sont menacées. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réalité est appréhendée de façon morcelée, sans prendre en compte le réseau des relations entre les éléments de l'environnement et sans vision d'ensemble des problématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les gens utilisent le milieu de vie, comme des résidents et non comme des habitants. • Il n'y a pas de sentiment d'appartenance au milieu de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a un manque de vision macroscopique des réalités environnementales. • Les hommes ne sont pas solidaires entre eux dans l'exploitation des res-sources planétaires. • La culture nord-occidentale actuelle ne reconnaît pas le lien fondamental des hommes avec la Terre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les gens sont individualistes. • Il y a un manque d'engagement dans sa communauté.

Caractérisations des représentations-types de l'environnement (suite)

Lucie Sauvé (1996-1997)

Environnement							
	Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
	<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
Valeurs privilégiées	<ul style="list-style-type: none"> • valeur intrinsèque de la nature • appréciation, amour, respect <p>L'éthique est biocentrique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conservation • rationalité (usage rationnel) • économie • développement durable • partage équitable <p>L'éthique est anthropocentrique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité • autonomie • créativité • pragmatisme <p>L'éthique est généralement anthropocentrique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la diversité et la complexité • l'équilibre dynamique • la rigueur de l'analyse <p>Il s'agit d'une éthique scientifique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'appartenance • l'esthétique • le confort • la convivialité <p>L'éthique est généralement anthropocentrique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la conscience planétaire • l'unité des êtres et des choses • la globalité • la solidarité <p>L'éthique est souvent écocentrique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la démocratie • l'esprit critique • l'engagement • l'autonomie, • l'émancipation • le collectif • la coopération • le biorégionalisme <p>L'éthique est éco-sociocentrique.</p>

Caractérisations des représentations-types de l'environnement (suite)
Lucie Sauvé (1996-1997)

Environnement							
	Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
	<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
Visée ERE	<ul style="list-style-type: none"> renouer des liens avec la nature, dont nous sommes partie intégrante développer une sensibilité, un sentiment d'appartenance au milieu naturel <p>C'est la première étape de l'ERE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> apprendre à gérer l'environnement vers le développement durable, le partage équitable pour un avenir viable 	<ul style="list-style-type: none"> développer des compétences en matière de résolution de problèmes adopter des comportements responsables 	<ul style="list-style-type: none"> développer la pensée systémique, pour une pensée globale vers des prises de décision éclairées 	<ul style="list-style-type: none"> re-découvrir son milieu de vie développer un sentiment d'appartenance à ce milieu 	<ul style="list-style-type: none"> développer une vision macro-environnementale développer une conscience planétaire, de type développemental ou cosmique 	<ul style="list-style-type: none"> développer la praxis (action/réflexion) stimuler l'esprit critique valoriser l'exercice de la démocratie et le travail coopératif

Caractérisations des représentations-types de l'environnement (suite)
Lucie Sauvé (1996-1997)

Environnement							
	Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
	<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
Stratégies ERE	<ul style="list-style-type: none"> • Pour une nature - cathédrale, qu'on admire, respecte : visite d'interprétation • Pour une nature - utérus, dans laquelle il faut entrer, par laquelle il faut renaître : l'immersion en milieu naturel 	<ul style="list-style-type: none"> • campagnes d'économie • incitation à la récupération et au recyclage • audit environnemental du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • démarche de résolution de problèmes • études de cas 	<ul style="list-style-type: none"> • analyse de situations environnementales avec une approche systémique • exercice de prise de décision 	<ul style="list-style-type: none"> • étude de milieu • itinéraire - interprétation environnementale 	<ul style="list-style-type: none"> • discussion de groupe sur un problème macro-écologique • audit des produits de consommation quant à leur provenance, leur transport et l'implication sociale de leur production • exploitation de contes et légendes amérindiennes 	<ul style="list-style-type: none"> • la recherche-action • la pédagogie de projets • le forum environnemental

Caractérisations des représentations-types de l'environnement (suite)

Lucie Sauvé (1996-1997)

Environnement						
Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
Actions <ul style="list-style-type: none"> • réintégration de la nature dans son milieu : plantation d'arbres, verdissement de la cour d'école, aménagement des parcs urbains, etc. • adoption ou promotion du loisir plein air et de l'éco-tourisme à impact minimal • préservation des sites naturels 	<ul style="list-style-type: none"> • contrôle des prélèvements • économie des ressources • écoconsommérisme • réduction, récupération, réutilisation, recyclage • mise au point de technologies appropriées 	<ul style="list-style-type: none"> • projet de résolution de problème • nettoyage des berges, restauration d'écosystèmes • lobbying 	<ul style="list-style-type: none"> • étude des systèmes environnementaux (ou socio-environnementaux) 	<ul style="list-style-type: none"> • campagnes de propreté, d'embellissement • jardinage écologique • projets d'aménagement 	<ul style="list-style-type: none"> • coopération internationale • mouvements de solidarité internationale ; • lobby ou boycott international • événements visant à valoriser l'interculturalisme environnemental 	<ul style="list-style-type: none"> • projet communautaire: les corvées, par exemple • enquête collective • débat démocratique

**ANNEXE 5 –
FICHES DU RÉPERTOIRE**

ANNEXE 5.1 – Fiche relative aux organismes

Fiche no	
----------	--

Nom de l'organisme :	
Type :	
Coordonnées:	
Adresse :	
Téléphone :	
Télécopieur :	
Courriel :	
Site Internet :	
Région:	
Personne contact :	
Nom :	
Fonction :	
Pour la rejoindre :	
Mission (s) :	
Mission 1 :	
Mission 2 :	
Mission 3 :	
Public(s) cible(s) :	
Portée :	
Période ou dates :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
4.	
Gradient d'éducation :	
Activités :	
Publications :	

Projet(s) pertinent(s) à notre recherche	
Titre :	
Site internet (si spécifique):	
Période ou dates :	
Public(s) cible(s) :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
Principaux type(s) d'activité(s) :	
Gradient d'éducation :	
Description sommaire :	
Personne contact :	

Source(s) de l'information	
Date(s) de consultation	
Commentaires	

ANNEXE 5.2 – Fiche relative aux entreprises

Fiche no	
----------	--

Nom de l'entreprise :	
Type :	
Coordonnées:	
Adresse :	
Téléphone :	
Télécopieur :	
Courriel :	
Site Internet :	
Région:	
Personne contact :	
Nom :	
Fonction :	
Pour la rejoindre :	
Mission (s) :	
Mission 1 ::	
Mission 2 :	
Mission 3 :	
Public(s) cible(s) :	
Portée :	
Période ou dates :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
4.	
Gradient d'éducation :	
Activités :	
Publications :	

Projet(s) pertinent(s) à notre recherche	
Titre :	
Site internet (si spécifique):	
Période ou dates :	
Public(s) cible(s) :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
Principaux type(s) d'activité(s) :	
Gradient d'éducation :	
Description sommaire :	
Personne contact :	

Source(s) de l'information	
Date(s) de consultation	
Commentaires	

ANNEXE 5.3 – Fiche relative aux projets

Fiche no	
----------	--

Titre du projet :	
Acteur(s) clé(s) :	
Coordonnées de la personne de référence	
Adresse :	
Téléphone :	
Télécopieur :	
Courriel :	
Site Internet du projet :	
Région:	
Public(s) cible(s) :	
Portée :	
Période ou dates :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
Gradient d'éducation :	
Brève description du projet :	
Activités :	
Publications :	

Source(s) de l'information	
Date(s) de consultation	
Commentaires	

ANNEXE 5.4 – Fiche relative aux réseaux

Fiche no	
----------	--

Nom du réseau :	
Type d'unités regroupées:	
Coordonnées:	
Adresse :	
Téléphone :	
Télécopieur :	
Courriel :	
Site Internet :	
Région:	
Personne contact :	
Nom :	
Fonction :	
Pour la rejoindre :	
Mission (s) :	
Mission 1 :	
Mission 2 :	
Mission 3 :	
Membres du réseau :	
Public(s) cible(s) :	
Portée :	
Période ou dates :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
Gradient d'éducation :	
Activités :	
Publications :	

Source(s) de l'information	
Date(s) de consultation	
Commentaires	

ANNEXE 5.5 – Fiche relative aux portails

Fiche no	
----------	--

Nom du portail :	
Type de portail :	
Coordonnées:	
Adresse :	
Téléphone :	
Télécopieur :	
Courriel :	
Site Internet :	
Personne contact :	
Nom :	
Fonction :	
Pour la rejoindre :	
Mission (s) :	
Mission 1 :	
Mission 2 :	
Mission 3 :	
Public(s) cible(s) :	
Portée :	
Période ou dates :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
Gradient d'éducation :	
Types d'informations et de ressources :	
Publications :	

Source(s) de l'information	
Date(s) de consultation	
Commentaires	

ANNEXE 5.6 – Fiche relative aux politiques publiques

Fiche no	
----------	--

Nom de l'organisme :	
Type :	
Coordonnées:	
Adresse :	
Téléphone :	
Télécopieur :	
Courriel :	
Site Internet :	
Personne contact :	
Nom :	
Fonction :	
Pour la rejoindre :	
Mission (s) :	
Mission 1 :	
Mission 2 :	
Mission 3 :	
Public(s) cible(s) :	
Portée :	
Période ou dates	
Thématique(s) privilégiée(s) :	
1.	
2.	
3.	
Gradient d'éducation :	
Activités :	
Publications :	

Projet(s) pertinent(s) à notre recherche	
Titre :	
Site internet (si spécifique):	
Période ou dates :	
Public(s) cible(s) :	
Thématique(s) privilégiée(s) :	

1.	
2.	
3.	
Principaux type(s) d'activité(s) :	
Gradient d'éducation :	
Description sommaire :	
Personne contact :	

Source(s) de l'information	
Date(s) de consultation	
Commentaires	

**ANNEXE 6 –
LISTE DES ORGANISMES ET INITIATIVES**

Org. québécois A		
OQA1	Action Communiterre	Montréal
OQA2	Action Concertée pour la Sécurité Alimentaire	Montréal
OQA3	AmiEs de la Terre de Québec	Québec (provincial)
OQA4	Ateliers Cinq épices	Montréal
OQA5	Bio-Jardins Roche-Percé	Gaspésie - Iles de la Madeleine
OQA6	Centre Jacques Cartier	Québec
OQA7	Club 2/3	Montréal
OQA8	Club 4H	Estrie + Québec + Montréal
OQA9	Coop des Jardins écologiques	Laurentides
OQA10	Coopérative La Mauve	Chaudières-Appalaches
OQA11	CPE La Grenouille	Montréal
OQA12	ENVIRONNEMENT JEUNESSE	Montréal
OQA13	Équiterre	Montréal
OQA14	Ferme pédagogique Marichel	Chaudières-Appalaches
OQA15	Goût-Heure	Montérégie
OQA16	Greenpeace	Montréal + Québec (provincial)
OQA17	Jardin Botanique de Montréal	Montréal
OQA18	Jeunes Pousses	Estrie
OQA19	Maison de Quartier Villeray	Montréal
OQA20	Manger santé	Montréal
OQA21	Mélusiane-Herboristerie	Montréal
OQA22	Métairie de Longueil	Montérégie
OQA23	Oxfam-Québec	Montréal
OQA24	Regroupement pour le jardinage écologique (RJE)	Montérégie
OQA25	Réseau Québécois des Femmes en Environnement (RQFE)	Montréal
OQA26	Santropol Roulant	Montréal
OQA27	Slow Food Montréal	Montréal
OQA28	Union Paysanne	Montérégie

Org. québécois B		
OQB1	Agriteliers	Québec
OQB2	Avis bio	Québec
OQB3	Bouquets (Les)	Outaouais
OQB4	Carrefour BLÉ	Montréal
OQB5	Centre d'écologie urbaine de Montréal	Montréal
OQB6	Clé-des-champs	Estrie

OQB7	Destinée...la Rose aux bois	Outaouais
OQB8	Ferme écologique du parc-nature du Cap-Saint-Jacques	Montréal
OQB9	Ferme d'animation éducative de Saint-Paul	Lanaudière
OQB10	Groupe de ressource du Plateau Mont Royal	Montréal
OQB11	Jeunes au travail	Laval
OQB12	People's Potato	Montréal
OQB13	Reconstruction Harmonieuse de l'Agriculture (RHA)	Montréal
OQB14	Santé Canada	Montréal
OQB15	Slow food Vallée de la Batiscan	Mauricie
OQB16	Tourne-sol (Le)	Québec

Entreprises A		
EFA1	Crudescence	Montréal
EFA2	Équita	Montréal
EFA3	Ferme Cadet Roussel	Montréal
EFA4	Ferme Genest	Chaudières-Appalaches
EFA5	Harmonie Terre	Laurentides
EFA6	Jardin d'Aline	Chaudières-Appalaches
EFA7	Jardin du Grand Portage	Montréal
EFA8	Jardins de la Cité	Cantons-de-l'est
EFA9	Jardins Mère Nature	Montréal

Entreprises B		
EFB1	Aux couleurs des saisons	Estrie
EFB2	Domaine de la Forêt perdue	Mauricie
EFB3	Ferme La Défriche	Outaouais
EFB4	Généreuse (La)	Estrie
EFB5	Rucher des framboisiers - Petit jardin de l'abeille	Gaspésie

Projets A		
PA1	Aliments d'ici	Québec
PA2	Jardins sur les Toits	Montréal et Québec

Projets B		
PB1	Cours d'alimentation saine de Carole Lesage	Centre du Québec

Évènements A		
EA1	Fête Bio paysanne	Montréal
EA2	Quinzaine du commerce équitable	Toutes régions - Monde

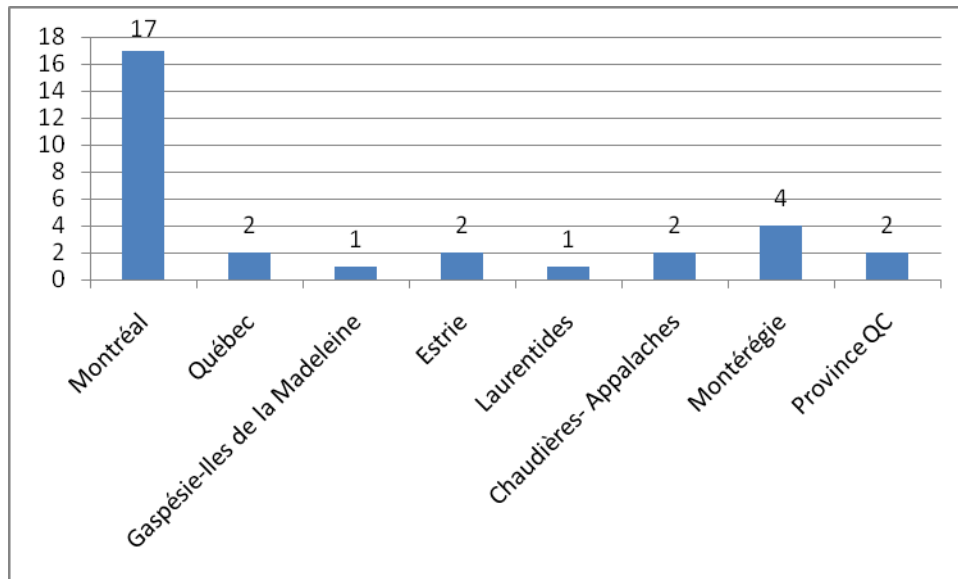
Évènements B		
EB1	Foire Écosphère	Cantons-de-l'est
EB2	Journée mondiale de l'alimentation	Toutes régions - Monde
EB3	Journée internationale du commerce équitable	Toutes régions - Monde

**ANNEXE 7 –
FIGURES, TABLEAUX ET DIAGRAMMES
RELATIFS À L'ANALYSE DU RÉPERTOIRE**

7.1. Distribution des initiatives par région

➤ RÉGIONS DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS A

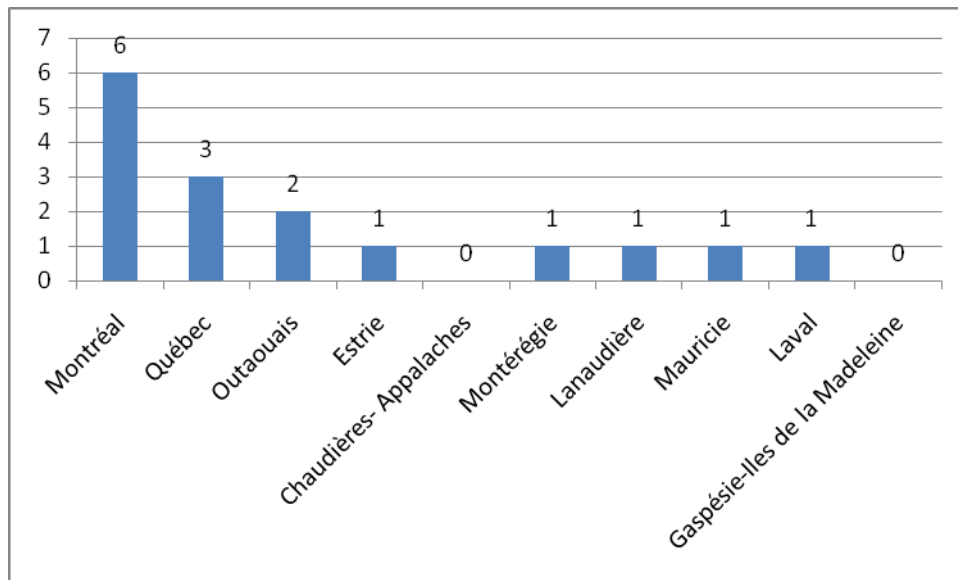
Régions OQA	Fréquence
Montréal	17
Québec	2
Gaspésie-Iles de la Madeleine	1
Estrie	2
Laurentides	1
Chaudières- Appalaches	2
Montréal	4
Province QC	2



Distribution des organismes québécois A par région

➤ **RÉGIONS DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS B**

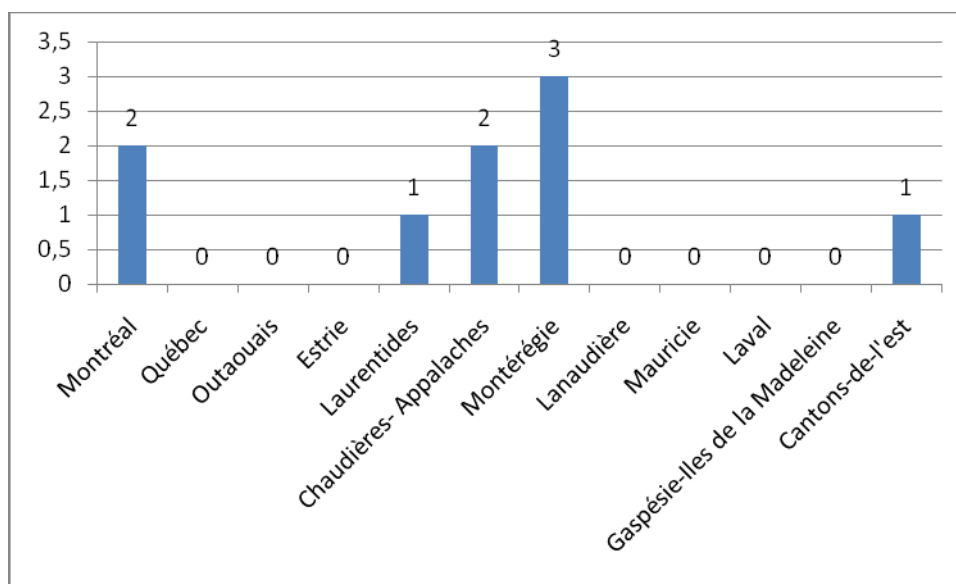
Régions OQB	Fréquence
Montréal	6
Québec	3
Outaouais	2
Estrie	1
Chaudières- Appalaches	0
Montérégie	1
Lanaudière	1
Mauricie	1
Laval	1
Gaspésie-Iles de la Madeleine	0



Distribution des organismes québécois B par région

➤ **RÉGIONS DES ENTREPRISES ET DES FERMES A**

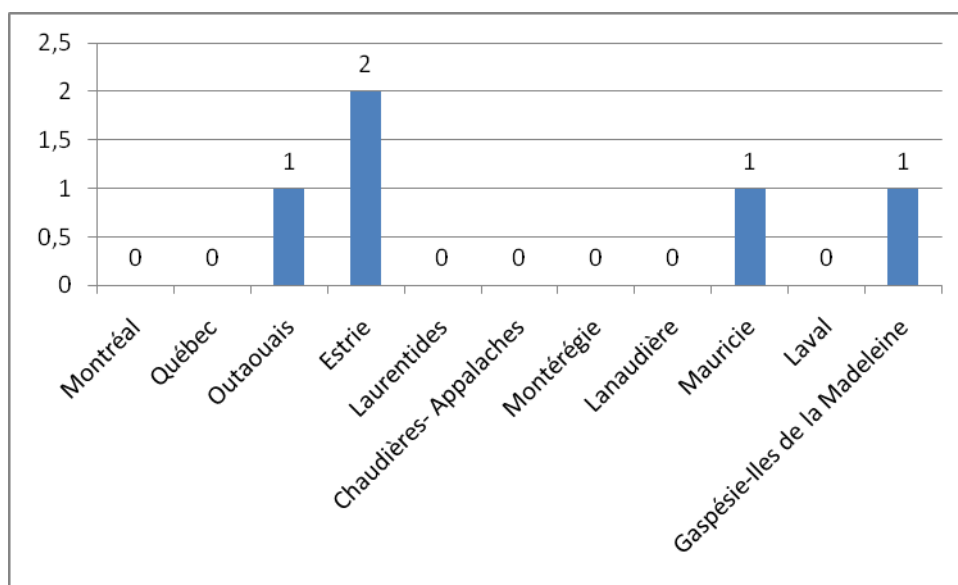
Régions EFA	Fréquence
Montréal	2
Québec	0
Outaouais	0
Estrie	0
Laurentides	1
Chaudières- Appalaches	2
Montréal	3
Lanaudière	0
Mauricie	0
Laval	0
Gaspésie-Iles de la Madeleine	0
Cantons-de-l'est	1



Distribution des entreprises et fermes A par région

➤ **RÉGIONS DES ENTREPRISES ET DES FERMES B**

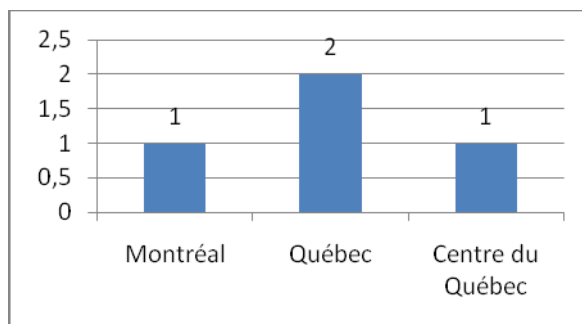
Régions EFB	Fréquence
Montréal	0
Québec	0
Outaouais	1
Estrie	2
Laurentides	0
Chaudières- Appalaches	0
Montérégie	0
Lanaudière	0
Mauricie	1
Laval	0
Gaspésie-Iles de la Madeleine	1



Distribution des entreprises et fermes B par région

➤ **RÉGIONS DES PROJETS**

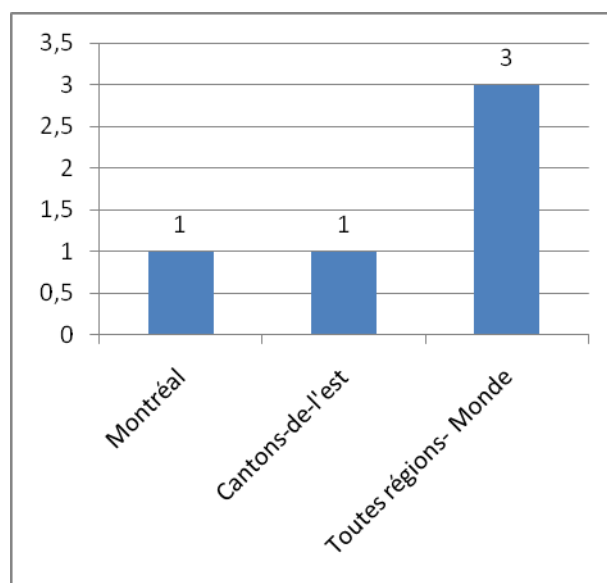
Régions PA et PB	Fréquence
Montréal	1
Québec	2
Centre du Québec	1



Distribution des projets A et B par région

➤ **RÉGIONS DES ÉVÉNEMENTS**

Régions EA et EB	Fréquence
Montréal	1
Cantons-de-l'est	1
Toutes régions-Monde	3

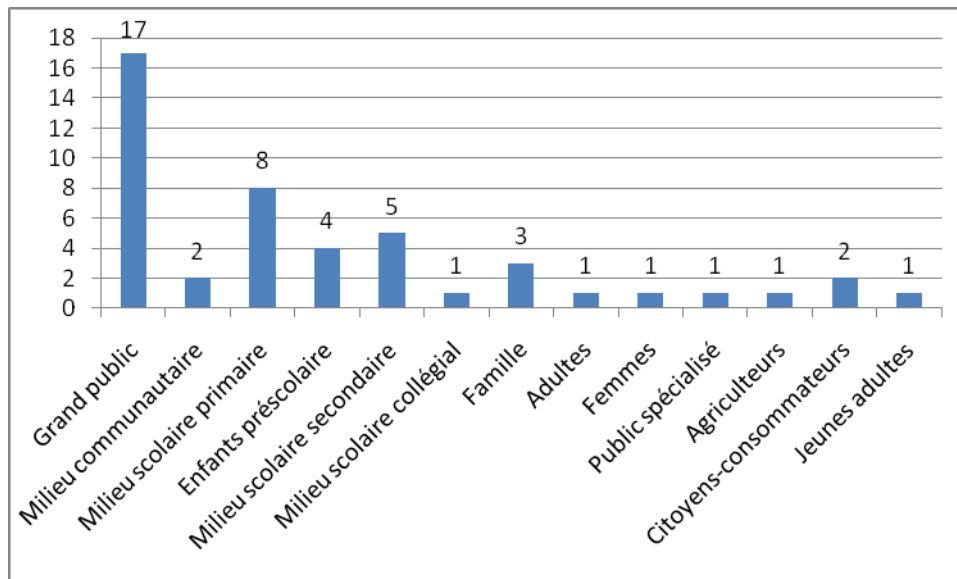


Distribution des événements A et B par région

7.2. Publics cibles des initiatives

➤ PUBLICS DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS A

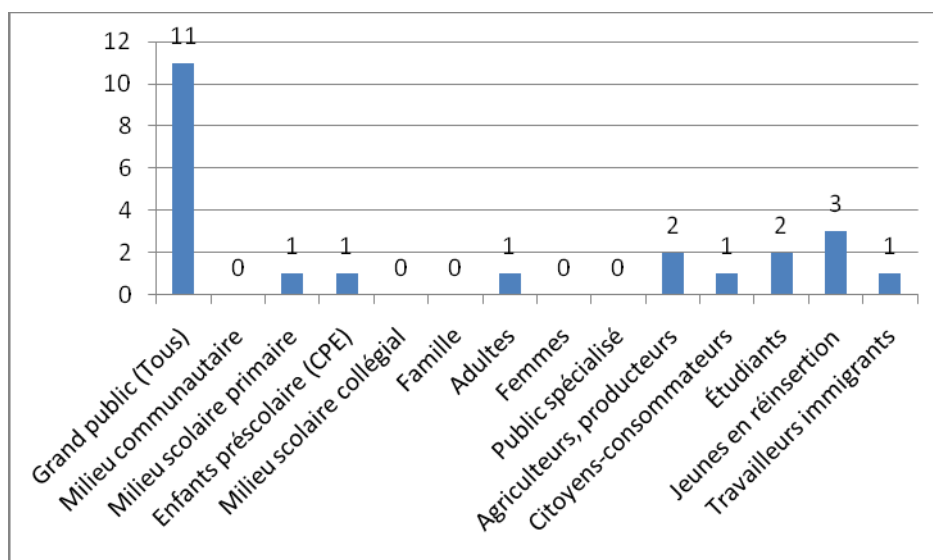
Publics OQA	Fréquence
Grand public	17
Milieu communautaire	2
Milieu scolaire primaire	8
Enfants préscolaire	4
Milieu scolaire secondaire	5
Milieu scolaire collégial	1
Famille	3
Adultes	1
Femmes	1
Public spécialisé	1
Agriculteurs	1
Citoyens-consommateurs	2
Jeunes adultes	1



Publics cibles pour les organismes québécois A

➤ **PUBLICS DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS B**

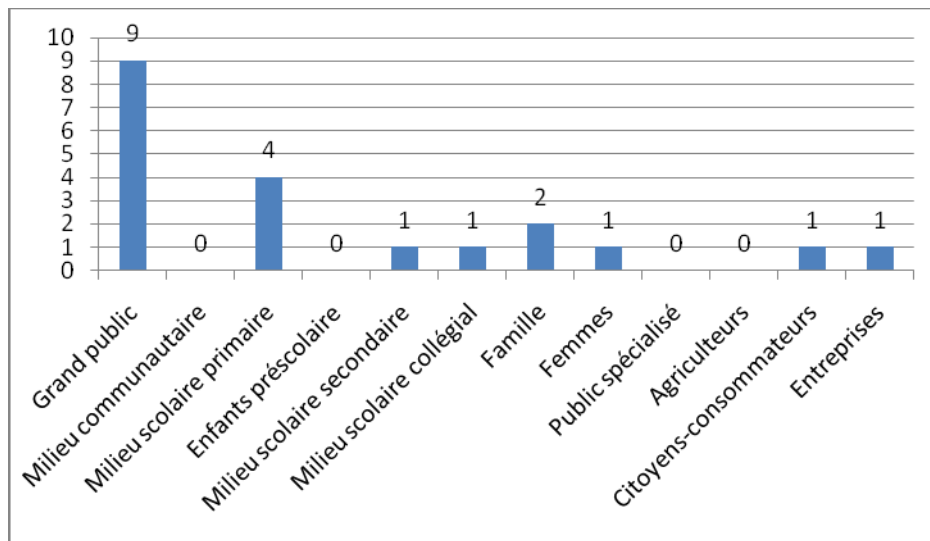
Publics OQB	Fréquence
Grand public (Tous)	11
Milieu communautaire	0
Milieu scolaire primaire	1
Enfants du préscolaire (CPE)	1
Milieu scolaire collégial	0
Famille	0
Adultes	1
Femmes	0
Public spécialisé	0
Agriculteurs, producteurs	2
Citoyens-consommateurs	1
Étudiants	2
Jeunes en réinsertion	3
Travailleurs immigrants	1



Publics cibles pour les organismes québécois B

➤ **PUBLICS DES ENTREPRISES ET FERMES A**

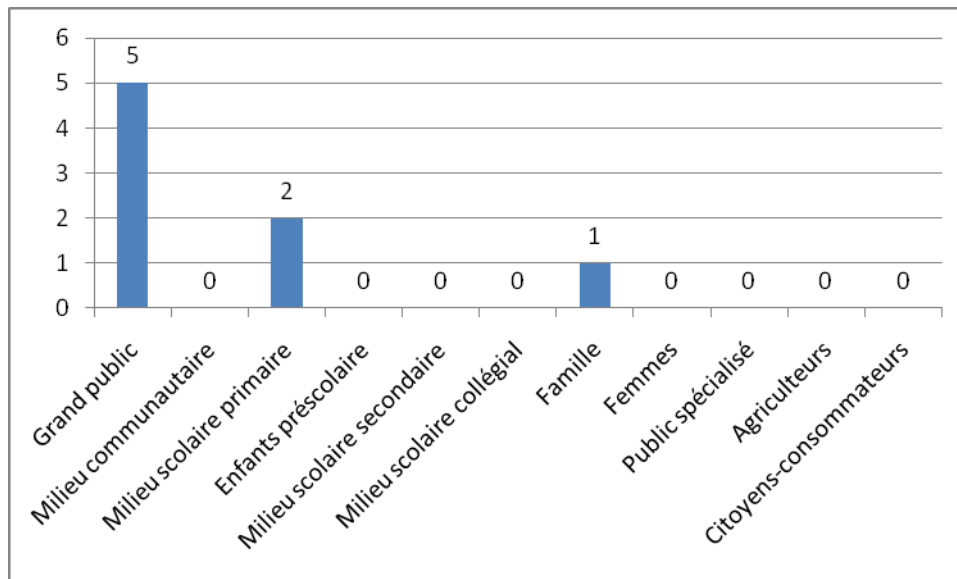
Publics EFA	Fréquence
Grand public	9
Milieu communautaire	0
Milieu scolaire primaire	4
Enfants du préscolaire	0
Milieu scolaire secondaire	1
Milieu scolaire collégial	1
Famille	2
Femmes	1
Public spécialisé	0
Agriculteurs	0
Citoyens-consommateurs	1
Entreprises	1



Publics cibles pour les entreprises et fermes A

➤ **PUBLICS DES ENTREPRISES ET FERMES B**

Publics EFB	Fréquence
Grand public	5
Milieu communautaire	0
Milieu scolaire primaire	2
Enfants du préscolaire	0
Milieu scolaire secondaire	0
Milieu scolaire collégial	0
Famille	1
Femmes	0
Public spécialisé	0
Agriculteurs	0
Citoyens-consommateurs	0



Publics cibles pour les entreprises et fermes B

➤ **PUBLICS DES PROJETS**

Publics PA et PB	Fréquence
Grand public	3

➤ **PUBLICS DES ÉVÉNEMENTS**

Publics EA et EB	Fréquence
Grand public	5
Citoyens - consommateurs	1

7.3. Période d'activités des initiatives

➤ **PÉRIODE DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS A**

Période OQA	Fréquence
permanent	17
saisonnier	4
année scolaire	7

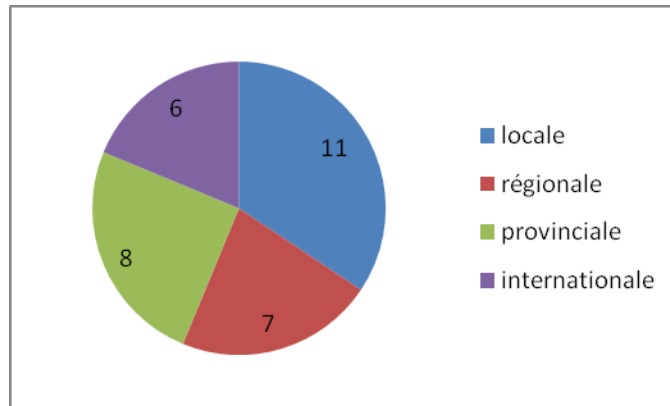
➤ **PÉRIODE DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS B**

Période OQB	Fréquence
permanent	13
saisonnier	2
année scolaire ou universitaire	2

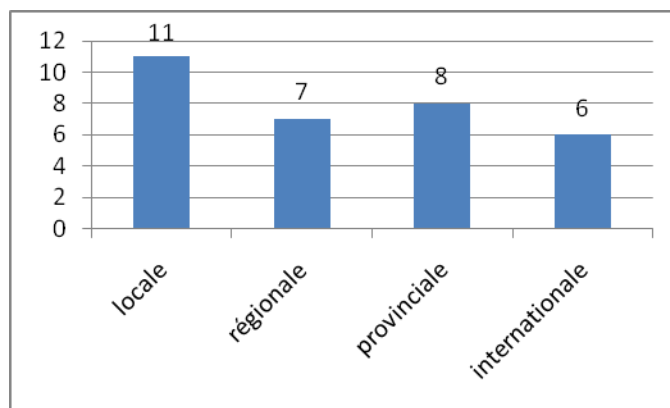
7.4. Période géographique des initiatives

➤ PORTÉE DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS A

Portée OQA	Fréquence
locale	11
régionale	7
provinciale	8
internationale	6

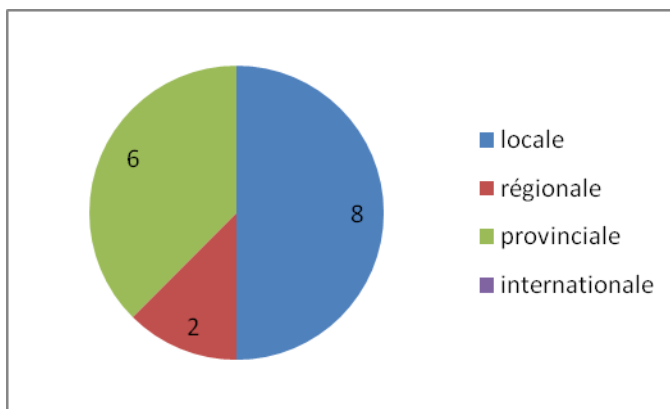


Portée géographique des organismes québécois A



➤ **PORTÉE DES ORGANISMES QUÉBÉCOIS B**

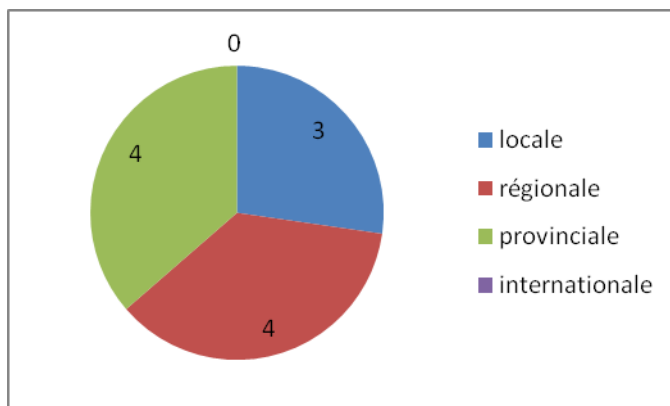
Portée OQB	Fréquence
locale	8
régionale	2
provinciale	6
internationale	0



Portée géographique des organismes québécois B

➤ **PORTÉE DES ENTREPRISES ET FERMES A**

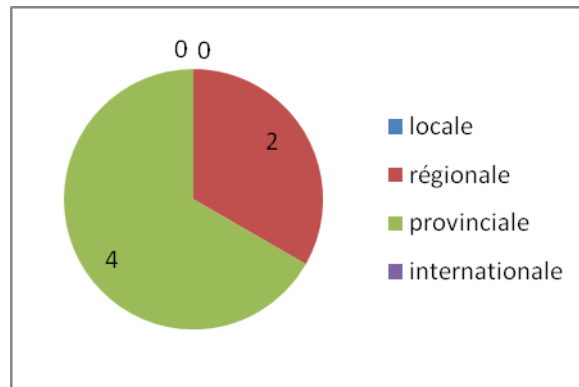
Portée EFA	Fréquence
locale	3
régionale	4
provinciale	4
internationale	0



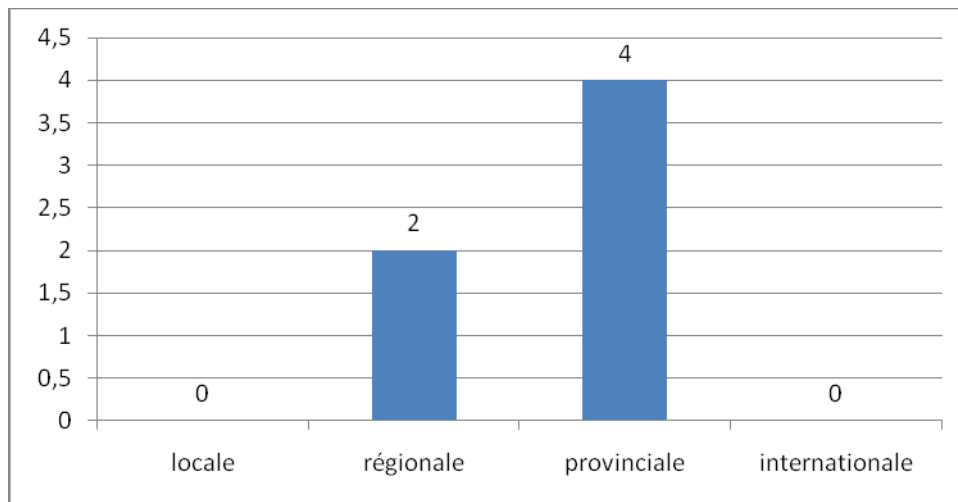
Portée géographique des fermes et entreprises A

➤ **PORTÉE DES ENTREPRISES ET FERMES B**

Portée EFB	Fréquence
locale	0
régionale	2
provinciale	4
internationale	0

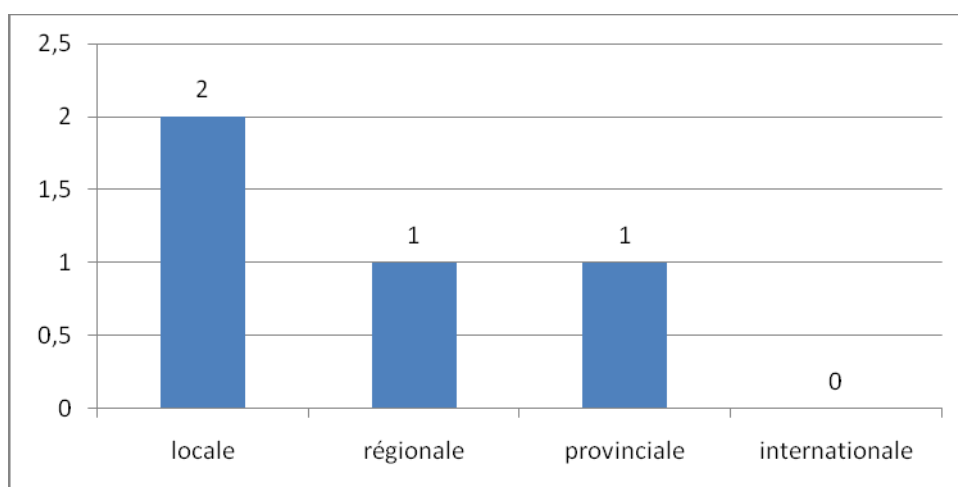


Portée géographique des fermes et entreprises B



➤ **PORTÉE DES PROJETS**

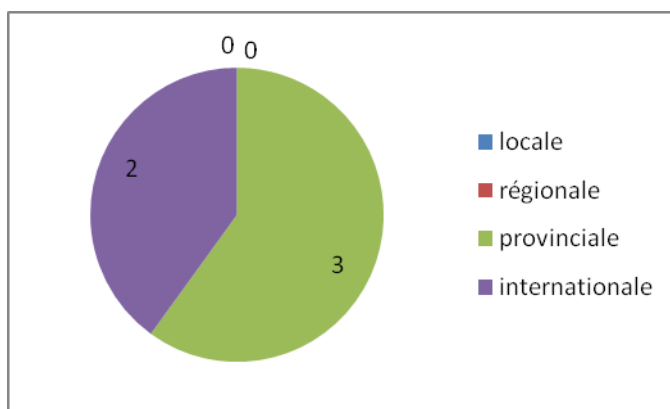
Portée PA et PB	Fréquence
locale	2
régionale	1
provinciale	1
internationale	0



Portée géographique des projets

➤ **PORTÉE DES ÉVÉNEMENTS**

Portée EA et EB	Fréquence
locale	0
régionale	0
provinciale	3
internationale	2



Portée géographique des événements A et B

**ANNEXE 8 –
GUIDE D'ENTREVUE TÉLÉPHONIQUE**

Éducation relative à l'éco-alimentation

Guide d'entrevue

Nom de l'initiative :

Date du contact :

Introduction

Bonjour! Je suis (prénom et nom de l'intervieweur)
de l'Université du Québec à Montréal.

Je travaille au sein d'une équipe de recherche sur l'éducation relative à la santé
environnementale en lien avec l'alimentation.

Nous constituons un répertoire des initiatives au Québec dans ce domaine. Nous
souhaitons ...

- dans un premier temps, faire un bilan descriptif des organismes, entreprises,
projets et autres initiatives québécoises en matière d'éducation relative à
l'éco-alimentation. Nous préparons un site WEB à cet effet, qui permettra
d'identifier et de présenter ces initiatives;
- dans un deuxième temps, dégager des idées et des pistes pour soutenir le
travail des organismes et des promoteurs de telles initiatives.

Nous avons ainsi pris connaissance de ce que vous faites dans ce domaine.

Par exemple, nous savons que ... (voir fiche constituée dans le répertoire) :

Nous aimerions connaître davantage vos projets et réalisations en matière d'éducation
relative à l'éco-alimentation.

Quelle personne dans votre organisation devrions-nous rejoindre pour nous informer sur
toutes les dimensions de vos projets et programmes éducatifs: vos objectifs, vos
réalisations, vos partenaires, etc. ? Où et quand puis-je rejoindre cette personne?

Nom :

Coordonnées : tél. :

courriel :

Quand? Où?

Accepteriez-vous de répondre à un entretien d'environ 40 minutes sur vos activités?

Pouvons-nous prendre un rendez-vous? téléphonique? en personne?

Quand?

Où?

Commentaire (s'il y a lieu):

Date de l'entrevue:

Entrevue réalisée par :

- Nom de l'initiative:
- Type d'initiative :
- Catégorie générale :
- Catégorie A, B, C :
- Nom(s) de(s) l'interviewé(e)(s) :
- Fonction de l'interviewé au sein de l'organisme :
- Courriel :
- Adresse :
- Téléphone :
- Site WEB :

Cette fiche sera remplie systématiquement après l'entrevue, qu'il pourrait être difficile de mener de façon linéaire. Il faudra donc prendre des notes au fil de la conversation. Il importera de s'assurer au terme de l'entrevue que toutes les questions ont été traitées. Si non, on revient systématiquement aux questions qui n'ont pas encore de réponse.

Nous commencerons l'entrevue en validant certaines informations colligées sur la fiche d'identification de l'initiative.

Éléments de la fiche à valider :

- les coordonnées
- la ou les mission(s) de l'organisme
- le ou les public(s) cible(s)
- les principales activités (introduire en conséquence la question 1)
- la portée des activités
- le caractère permanent, ponctuel ou saisonnier des activités?
- les publications

Est-ce votre organisme mène une(des) activité(s) éducative(s) qui traite(nt) du lien entre l'alimentation (et,ou la production alimentaire) et l'environnement?

a) Quelles sont-elles?

b) À qui cela s'adresse-t-il?

c) Comment cela se passe-t-il? Parlez-moi de ce que vous faites.

Où? Quand? Comment?

Que faites-vous? (approches et stratégies)

Quel matériel utilisez-vous?

d) Quels principaux thèmes adoptez-vous dans ces activités?

c) Que souhaitez-vous que les gens apprennent à travers ces activités?

a) Est-ce vos activités éducatives traitent aussi de la santé? Comment abordez-vous la question de la santé? Racontez-moi ...

Oui

Non

b) Que souhaitez-vous que les gens apprennent en matière de santé ?

3. a) Dans vos activités éducatives, abordez-vous des aspects sociaux du rapport à l'alimentation? Lesquels? (politiques, économiques, équité, etc.)

Oui

Non

b) Que souhaitez-vous que les gens apprennent en ce qui concerne les questions sociales liées à l'environnement?

En ce qui concerne **les liens entre l'alimentation et l'environnement**, ou **l'alimentation, la santé et l'environnement**, ou encore les **questions sociales** liées à l'alimentation, est-ce que certains « messages » sont plus difficiles à communiquer ou à traiter? Pourquoi selon vous?

(Autrement dit : Qu'est-ce que les gens ont du mal à comprendre? Pourquoi? Quels sujets sont plus difficiles à traiter? À faire comprendre?)

Est-ce que certaines **stratégies** éducatives (façons de faire) sont **plus efficaces?** Pourquoi selon-vous?

De quels **moyens et ressources** disposez-vous?

- Personnel : Combien de personnes?
- Autres ressources? (*Ne pas insister sur les ressources financières, sinon pour la provenance, non pas sur le montant.*)

Dans quels types de sources ou auprès de qui allez-vous chercher **l'information ou la réflexion ou les stratégies** pour concevoir vos activités éducatives ?

(Pour stimuler les réponses : Quels livres, quels auteurs vous viennent en tête? Qui sont vos personnes-ressources? Comment construisez-vous le contenu de vos interventions éducatives? Où trouvez-vous vos idées d'activité? Est-ce que vous vous inspirez d'autres organismes ou entreprises? Est-ce que vous travaillez en équipe au sein de votre organisme ou entreprise? Etc.)

Est-ce que vous rencontrez des obstacles à votre **action éducative**? Si oui, quels sont-ils?

9. Qu'est-ce qui pourrait **favoriser votre action éducative**? Quels seraient **vos besoins**?

10. Si vous aviez **un ou deux conseils à donner** à un organisme ou une entreprise qui souhaite faire de l'éducation relative aux liens entre alimentation et environnement et santé, que diriez-vous?

(Pour stimuler la précision des réponses : Pourquoi? Pouvez-vous donner un exemple de ce que vous dites?)

Nous aimerions compléter notre **répertoire d'initiatives** en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation (liens entre alimentation, environnement et santé) au Québec. Auriez-vous des organismes ou des projets pertinents à nous suggérer?

13. (Facultatif) En terminant, nous serions curieux de connaître **votre parcours personnel et professionnel** qui vous ont amené(e) à occuper votre fonction actuelle?

A la fin de l'entrevue :

1. Inviter la personne répondante à nous acheminer toute documentation pertinente aux questions de cette entrevue.

2. Proposer à la personne de valider la fiche d'entrevue, de la corriger ou de la compléter au besoin. Une telle validation pourra se faire de préférence avec les autres acteurs de l'organisme ou entreprise en question. Cette étape est facultative pour les répondantEs. Convenir d'un mode de communication à cet effet.

3. Êtes-vous intéressés par les résultats de cette recherche? Oui Non

Nous avons déjà mis en onde un site WEB du projet, qui présente une première version du répertoire que nous avons constitué:

<http://www.eco-alimentation.uqam.ca>

Au fur et à mesure de l'avancement de la recherche, nous y présenterons les résultats. N'hésitez pas à nous rejoindre pour tout commentaire.

Le courriel du projet : ecoaliment-ere@uqam.ca

MERCI!

Commentaires généraux et spécifiques sur l'entrevue :

**ANNEXE 9 –
LE REGROUPEMENT DES TYPES
D'ACTIVITÉS SELON LES QUATRE
CATÉGORIES PRÉDOMINANTES
D'INITIATIVES ÉDUCATIVES**

Le regroupement des types d'activités selon les quatre catégories prédominantes d'initiatives

Note : en italique, les activités qui sont peu présentes et en gras, les activités très présentes

Types d'activités éducatives des organismes et projets A	Types d'activités éducatives des organismes et projets B	Types d'activités éducatives des entreprises et fermes A	Types d'activités éducatives des entreprises et fermes B
Activités au quotidien	Activités au quotidien		Activités au quotidien
Production et diffusion d'information orale, écrite et multimédia	Production et diffusion d'information orale, écrite et multimédia		Production et diffusion d'information orale, écrite et multimédia
Trousses pédagogiques			
Visites		Visites	Visites
Ateliers d'animation pédagogique	Ateliers d'animation pédagogique	Ateliers d'animation pédagogique	Ateliers d'animation pédagogique
Camps de jour		Camps de jour	
Conférences	Conférences	Conférences	Conférences
Formations et cours	Formations et cours	Formation et cours	
Programme pédagogique			
Sites Internet		Sites Internet	
		Centre d'interprétation	Centre d'interprétation
Ateliers de dégustation	Ateliers de dégustation	Ateliers de dégustation	Ateliers de dégustation
Participation à des événements	Participation à des événements	Participation à des événements	Participation à des événements
<i>Cuisines collectives</i>			
<i>Coopérative</i>			
Jardinage collectif et encadrement des membres	Jardinage collectif et encadrement des membres		
	<i>Accompagnement d'une coopérative pour mise en place toit-jardin</i>		
Projet potentiel d'autobus écologique et éducatif			
Groupes d'achat	Groupes d'achat		
Rencontres	Rencontres		
<i>Repas</i>	Repas	Repas	
<i>Sorties en milieu rural</i>	Sorties en milieu rural	Sorties en milieu rural	
	Vente de paniers bio	Vente de paniers bio	
		Service de traiteur	
<i>Mise en place de marchés publics prônant l'alimentation biologique et paysanne ainsi que l'agriculture de proximité</i>			
Actions militantes	Actions militantes		
	Démarche d'autodiagnostic de santé		
Des activités de protection et d'aménagement de l'environnement qui ne sont pas directement liées à l'éco-alimentation			

**ANNEXE 10 –
LES STRATÉGIES ET APPROCHES
ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES SELON LES
QUATRE CATÉGORIES PRÉDOMINANTES
D’INITIATIVES ÉDUCATIVES**

**Les stratégies et approches éducatives privilégiées selon les quatre catégories
prédominantes d'initiatives**

Note : en gras, les activités très présentes et en italique, les activités qui sont peu présentes

Stratégies et approches éducatives privilégiées chez les organismes et projets de type A	Stratégies et approches éducatives privilégiées chez les organismes et projets de type B	Stratégies et approches éducatives privilégiées chez les entreprises et fermes de type A	Stratégies et approches éducatives privilégiées chez les entreprises et fermes de type B
Approche conviviale	Approche conviviale	Approche conviviale	Approche conviviale
Approche expérientielle	Approche expérientielle	Approche expérientielle	Approche expérientielle
Approche ludique	Approche ludique	Approche ludique	Approche ludique
Approche cognitive	Approche cognitive	Approche cognitive	Approche cognitive
Approche coopérative	Approche coopérative		Approche coopérative
Approche créative	Approche créative	Approche créative	
Approche sensorielle	Approche sensorielle	Approche sensorielle	
Approche spirituelle			Approche spirituelle
Approche affective		Approche affective	Approche affective
Approche critique	<i>Approche critique</i>		
<i>Approche réflexive</i>	<i>Approche réflexive</i>		
		Approche communautaire	
<i>Approche interdisciplinaire</i>			
Pédagogie du lieu	Pédagogie du lieu		
<i>Pédagogie de projet</i>			
Stratégie de montrer l'exemple	Stratégie de montrer l'exemple	Stratégie de montrer l'exemple	